Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Матпаадыр»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
от 09.01.2023 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
От 09.01.2023 г
№ 02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
первой группы раннего возраста
«Хензигбейлер»
(от 1 года до 2 лет)

Ак-Довурак, 2023

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы детского сада «Матпаадыр» разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования издание 6-ое) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой (2021 года)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали:
Воспитатели: Достай С.В.
Сатпа А.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……3
1. Пояснительная записка…….....3
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы младшего возраста……...3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы…....4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы...4
1.4. Планируемые результаты освоения программы ……..…….....9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и и образования детей……..12
Социально-коммуникативное развитие…….....12
Познавательное развитие…….....18
Действие со строительным материалом…….…….18
Действие со строительным материалом……..……24
Речевое развитие……33
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи…...……..33
Художественно-эстетическое развитие……...41
Развитие движений……..……..42

2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей младшего возраста……..49

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.Режим дня младшего дошкольного возраста……....……..……50
3.2. Объем организованной образованной деятельности…….....51
3.3. Сетка организованной образовательной деятельности…….....52
Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов)…….53
Методическое обеспечение программы…….…….....54

Приложение1…….....55
Приложение 2……..62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 1 – 2 лет (первая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель.

Программа разработана на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ, редакция от 31.07. 2020г (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.08.2020г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 Санитарно эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г;
- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Устав МАДОУ д/с «Матпаадыр»;
- Основная образовательная программа МАДОУ д/с «Матпаадыр» г. Ак-Довурак разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования издание 6-ое) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой;
- Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
- Рабочая программа по родному (тувинскому) языку «Моя родная Тува» МАДОУ д/с « Матпаадыр»;

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом**,** решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Возрастные особенности детей первой группы раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка-маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» - «Собачку». - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку-ся?» - то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.4. Ожидаемые результаты к 2 годам

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»** Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра.

	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен..

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Календарно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Перспективное планирование социально-коммуникативной направленности

Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, д/игры, строительные игры	***Строитель-ные игры***	***Дидактические игры и упражнения, настольные Игры***	***Театрализован-ные, игры-драматизации, игры-развле-чения, игры-имитации, Обыгрывания***	***Игры-экспери-Менты***
Общение Беседа и	«Собери матрешку»	Объяснение, показ. «Собери матрешку	Игры-ими-тации	Объяс-нение,

рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Д/игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе» «Кукла Таня ждет гостей» «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности» «Поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу Таню чаем» «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения» «Идем в салон красоты» «Кукла заболела»	«Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	(пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик»	«Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки»	показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшеб-ные краски»

«Кукла Маша испачкалась» «Накормим куклу Катю обедом» «Помоги кукле Оле приготовить обед» «Построим кукле Кате комнату» «Построим зайке домик» «Поделись игрушкой» «Дружные ребята» «Дружат дети в нашей группе » «Добрые и злые поступки» «Подари подарок» «Как зайка напугался» «У нас в группе гости»		«Разноцветные шары (ленточки)» «Какая дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»	«Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли»	Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает»

«Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций «Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	«Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы
Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Угадай по картинке, что надо делать» Поручения «Каждой игрушке-свое место» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи игрушку на место» «Помоги мне сделать то-то…» «Помоги мне полить цветы» Игровые ситуации «Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай»

Наблюдение -за трудом дворника -за трудом воспитателя -за трудом няни -за трудом медсестры -за трудом водителя Общение «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)» «Как нам няня помогает» «Что делает для малышей воспитатель» Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Безопасность	*Формирование предпосылок экологического сознания*
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»	Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -цветами -травой -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной

	-листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры «Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Социально – коммуникативное развитие

К концу года дети первой группы раннего возраста могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве и числе), представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Цели и задачи, содержание психолого-педагогической деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Познавательное развитие» («Действие со строительным материалом»)

№	Название	Цель	Литература
		Сентябрь	
1 неделя	«Домик для петушка»	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.176
2 неделя	«Домик для собачки»	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.176
3 неделя	«Домик для зайчика»	Познакомить детей с постройками для разных животных, побуждать детей помогать педагогу во время постройки, принимать активное участие в время обыгрывания.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.177

4 неделя	«Стульчик для Кати»	Познакомить детей с кубиком, побуждать детей совершать элементарные действия с одинаковыми деталями.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.177

№	Название	Цель	Литература
Октябрь			
1 неделя	«Башня из двух кубиков синего цвета»	Продолжать знакомить детей со строительным материалом – кубик, побуждать детей .	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.178
2 неделя	«Башня из трех кубиков желтого цвета»	Совершенствовать навык детей в постройке башни из трех кубиков, побуждать детей называть желтый цвет, упражнять в назывании постройки, подробно объяснить прием конструирования (кубик на кубик и т.д.)	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.178
3 неделя	«Башня из четырех кирпичиков зеленого цвета»	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.179
4 неделя	«Башня из четырех кирпичиков красного цвета»	Закрепить у детей навык постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть красный цвет.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.179
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Ноябрь			

1 неделя	«Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета»	Упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.180
2 неделя	«Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета»	Побуждать детей выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.180
3 неделя	«Стол и кресло синего цвета»	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.181
4 неделя	«Стол и стул разных цветов»	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.181
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Декабрь			
1 неделя	«Дорожка разноцветная»	Побуждать детей совершать элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.182

2 неделя	«Узкая желтая дорожка»	Побуждать детей выполнять постройку, узнавать и называть желтый цвет, принимать активное участие в обыгрывании постройки.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.182
3 неделя	«Широкая красная дорожка»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закрепить знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.183
4 неделя	«Дорожка и мячик одного цвета»	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.183
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Январь			
1 неделя	«Заборчик»	Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец педагога.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.184
2 неделя	«Заборчик (узкая грань)»	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на узкую грань, используя приемы конструирования, закрепить цвет.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.184

3 неделя	«Заборчик из кубиков и кирпичиков»	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.185
4 неделя	«Синий кубик + красный кирпичик. Заборчик»	Закрепить навык строительства разного по величине и цвету заборчика, использовать постройки по смыслу сюжета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.185
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Февраль			
1 неделя	«Маленькая машина»	Познакомить детей с приемом накладывания деталей друг на друга и с новой строительной деталью – пластиной.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.187
2 неделя	«Автобус»	Продолжать знакомить детей с приемом накладывания одной формы на другую, закреплять узнавание и называние цветов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.187
3 неделя	«Автобус и грузовик по образцу»	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.188

4 неделя	«Поезд»	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств. Используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.188
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
	Март		
1 неделя	«Скамеечки для матрешки»	Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе работы по образцу.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.189
2 неделя	«Большая и маленькая скамеечки»	Побуждать детей к обследованию деталей и экспериментированию с ними и игрушками, закреплять величину.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.189
3 неделя	«Ворота и заборчик»	Формировать навык постройки по образцу педагога без объяснения приема конструирования для развития логического мышления, развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.190
4 неделя	«Разноцветные постройки»	Закрепить навык построек из кирпичиков, пластин разных по величине и цвету, формировать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек, способствовать усвоению слов – названий для обозначения строительных деталей (кирпичик, кубик).	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.191
№	**Название**	**Цель**	**Литература**

	Апрель		
1 неделя	«Домик»	Познакомить детей с новой строительной деталью – призмой крыша), продолжать совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.192
2 неделя	«Домик с крышей»	Продолжать знакомить детей с новой строительной деталью – призмой (крышей), способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху», побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.192
3 неделя	«Домик по образцу без показа»	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.193
4 неделя	«Домик с окошком»	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.193
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Май			
1 неделя	Закрепление пройденных материалов (строительные игры)	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

2 неделя	Закрепление пройденных материалов (строительные игры)	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	Закрепление пройденных материалов (строительные игры)	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	Закрепление пройденных материалов (строительные игры)	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
Количество часов - 36			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познавательное развитие»
(«Действие со строительным материалом»)

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Образовательная область «Познавательное развитие»
(«Действие с дидактическим материалом»)

№	Название	Цель	Литература
		Сентябрь	
1 неделя	1. «Отгадай, кто позвал?» 2. Закрепление (дидактические игры)	Совершенствовать навык звукоподражания. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать внимательность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.113

2 неделя	1.«Кто в домике живет?» 2. Закрепление (дидактические игры)	Формирование речевого слуха, развитие собственной активной речи, совершенствование силы голоса и воспитание положительного интереса к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.113
3 неделя	1.«Собери пирамидку» 2.Закрепление (дидактические игры)	Побуждать детей к результативным действиям, совершенствовать координацию движений рук под зрительным контролем, воспитывать положительное отношение к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.114
4 неделя	1.«Нанизывание колец» 2.Закрепление (дидактические игры)	Формировать представление о величине предметов, учитывать ее при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

№	Название	Цель	Литература
		Октябрь	
1 неделя	1.«Протолкни круглый предмет» 2.Закрепление (дидактические игры)	Формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий. Развивать зрительно-двигательную координацию. Воспитывать положительное отношение и интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.116
2 неделя	1«Найди листочек» 2.Закрепление (дидактические игры)	Формировать у детей слуховое восприятие, находить предмет и называть его, развивать зрительную ориентировку, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.117

3 неделя	1.«Найди по звуку» 2.Закрепление (дидактические игры)	Формировать слуховое восприятие, развивать ориентировку в пространстве, отрабатывать правильное произношение звуков «пи-пи-пи», воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.118
4 неделя	1.«Найди желтый листочек» 2.Закрепление (дидактические игры)	Формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности, повторять за педагогом отдельные слова: листья, листопад, желтые, красные, вьются, летят. Воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.119
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Ноябрь			
1 неделя	1.«Собери башню из двух колец» 2. «Нанизывание шариков»	Учить детей различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, понимать слово «кольцо» и название цвета, воспитывать интерес к занятию. Знакомить у детей понятие о резко контрастных размерах (большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, маленький), познакомить с промежуточными размерами: самый большой, поменьше, самый маленький.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

2 неделя	1. «Кто как разговаривает?» 2. «Большая и маленькая башня»	Формировать слуховое восприятие. Развивать голосовой аппарат, понимание окружающей речи, способность подражания звукосочетаниям и простым словом. На эмоционально-чувственной основе познакомить детей с особенностями полых предметов разной величины: можно накладывать меньший на больший, накрывать меньший большим. Развивать тонкие движения кончиками большого, указательного и среднего пальцев. Выполнять действия выбора предметов с ориентировкой на одно свойство – величину. Воспитывать интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1. «Нанизывание колец одного цвета» 2. «Башня из кубиков»	Побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Формировать навык у детей вертикально накладывать кубик на кубик, понимать слова: сделай, башня; развивать внимание и воспитывать аккуратность действий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр 121
4 неделя	1.«Собери корзиночку» 2.«Башня из 5 колец»	Формировать у детей практические знания о цвете: красный, зеленый, о величине: большой и маленький. Развивать умение подбирать предметы определенного цвета по показу. Развивать у детей умение сосредоточенно играть одной игрушкой, развивать координацию мелких движений кисти руки, знакомить с формой кольца, воспитывать интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.122
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Декабрь			

1 неделя	1.«Грибочки по местам» 2. «Прокати лошадку»	Учить детей вкладывать грибочки в отверстия стола и различать основные цвета, воспитывать положительное отношение к занятиям. Формировать у детей ориентировку в помещении, развивать слуховое восприятие, узнавать лошадку среди других игрушек, произносить упрощенные слова: но-но, иго-го, на, пей, лошадка.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.127
2 неделя	1. «Найди такой же предмет» 2. «Собери картинку»	Формировать у детей простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов; воспитывать интерес к занятиям. Учить детей составлять целый предмет из его частей, развивать зрительное восприятие; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.128
3 неделя	1. «Найди игрушку» 2. «Кто в гости пришел?»	Побуждать детей по словам взрослого находить и показывать знакомые игрушки, предметы, ориентироваться в группе, находить и различать сходные предметы, воспитывать интерес и положительное отношение к занятиям. Совершенствовать навык игрового партнерства, развивать зрительное и слуховое восприятие, звукоподражание, воспитывать активность и коммуникативность в процессе игры.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.129
4 неделя	1. «Кому что дать?» 2. «Угадай, какой цвет?»	Закрепить названия животных, сформировать представление об их внешнем виде, качествах овощей и фруктов (капуста, морковь, яблоко), воспитывать интерес к занятиям, желание трудиться . Формировать цветовое восприятие: красный, желтый, синий; развивать внимание на цветовые свойства предметов, совершенствовать навык выполнять задания с однородными предметами, ориентируясь на одно свойство.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.129
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
Январь			

1 неделя	1.«Что звучит?» 2 .«Собери пирамиду»	Совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток), называть предмет и действие с ним, развивать внимание. Учить детей выполнять цепь последовательных действий. Осуществлять выбор предметов («выбери самый большой из всех»), ориентируясь на большую величину. Познакомить детей с промежуточной величиной предметов, соответствующей понятиям «большой», «поменьше», «маленький». Развивать более точные, координированные движения рук, глазомер при действии с предметами трех величин. Воспитывать внимательность и аккуратность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.129
2 неделя	1. «Одноместная матрешка» 2 «Пройди по дорожке»	Побуждать детей открывать и закрывать игрушку, различать верхнюю и нижнюю части матрешки, понимать слово «матрешка», воспитывать интерес и наблюдательность. Формировать понятия: большая и маленькая, узкая – широкая, соотносить формы предметов разной величины, развивать зрительное восприятие, воспитывать трудолюбие.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.135
3 неделя	1.«Кто пришел?» 2. «Помоги одеть куклу»	Формировать умственную активность ребенка в процесса игровой деятельности, развивать организованность и самоконтроль, воспитывать партнерские отношения и доброе отношение к сверстникам. Знакомство детей с величиной предмета путем сравнения однотипных предметов разного размера, развитие зрительного восприятия, воспитание аккуратности.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.136

4 неделя	1. «Как снежок падает» 2.«Прокати фигурку»	Вызвать у детей радость от восприятия белого снега, показать, как он красиво ложится на ветки деревьев, на кусты, развивать двигательную активность, воспитывать любовь к окружающей природе. Формировать навык пользования палочкой, как орудием в новых условиях – при выталкивании игрушек.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.141
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
		Февраль	
1 неделя	1 «Какой наряд у Кати?» 2.«Где найти?»	Совершенствовать навык слухового восприятия и нанизывания предметов одежды, обуви, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Совершенствовать навык по словесному указанию находить игрушки, уметь подбирать игрушки разные по внешнему виду, но одинаковые по размеру. Развивать ориентировку в пространстве, память, понимать слова: высоко-низко, большой, маленький, рядом, здесь.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.142
2 неделя	1. «Двухместная матрешка» 2.«Собери грибочки»	Научить открывать и закрывать матрешку, закрепить навык нанизывания цвета (красный, синий, желтый, зеленый), расширять активный словарь: большая, маленькая матрешка, верх, низ, платочек, фартучек. Побуждать детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов. Формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов. Воспитывать аккуратность и трудолюбие	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.144
3 неделя	1. «Завяжи шарф кукле» 2.«Кто как ходит?»	Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук, побуждать завязывать шарф двумя руками, воспитывать внимание, сосредоточенность, желание достичь положительного результата. Развитие внимания и наглядно-действенного мышления, развитие ориентировки в пространстве, мелкой моторики кистей рук, воспитание коммуникативных способностей.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.146

4 неделя	1. «Застегни пальто кукле» 2.«Подбери такой же предмет»	Упражнять мелкие мышцы пальцев; Побуждать детей точно выполнять действия по указанию воспитателя (например, находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать ее), воспитывать аккуратность и внимание. Продолжать учить различать цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), расширять чувственный опыт, выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске, воспитывать положительный интерес к занятиям.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.148
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
	Март		
1 неделя	1. «Кто как кричит?» 2 «Большой и маленький предмет»	Развивать умение слушать чтение, формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания. Побуждать детей обращать внимание на величину предметов, формировать у них умение пользоваться простейшими приемами установления тождества и различия объектов по величине, понимать слова «такой», «не такой», «большой», «маленький»	Н.А.Карпухина, «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.151
2 неделя	1. «Плыви кораблик» 2.«Разложи правильно»	Воспитывать настойчивость, желание достичь цели, вызвать чувство радости от полученного результата. Формировать умение группировать по величине однородные предметы и сравнивать разнородные предметы. Воспитывать интерес к занятиям, наблюдательность и аккуратность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.152
3 неделя	1. «На чем поедем?» 2.«Кто как ходит?»	Побуждать детей соотносить восприятие предмета с содержанием речи педагога, узнавать транспортную игрушку среди сходных, называть части предмета, воспитывать наблюдательность и коммуникативность. Упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.154

4 неделя	1.«Кто где спрятался?» 2. «Что звучит?»	Развивать ориентировку в пространстве, побуждать детей действовать по сигналу, находить предметы по названию и описанию, воспитывать наблюдательность и аккуратность. Приучать детей ориентироваться в пространстве по звуку, определять на слух, где раздался звук, двигаться по направлению звука, называть звучащий предмет.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.155
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
	Апрель		
1 неделя	1.«Бей барабан!» 2. «Поможем бабушке»	Совершенствовать слуховую сосредоточенность. Побуждать детей употреблять вспомогательный предмет – палочки. Развивать координацию движений рук, умение контролировать их зрительно. Развивать сосредоточенность, координацию движений рук и зрительный контроль, воспитывать уважение к старшим.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.157
2 неделя	1.«Собери матрешку» 2. «Что получилось?»	Побуждать детей различать низ, верх предметов и соотносить их по размеру, подбирать две половинки предмета одинакового размера, последовательно выполнять нужные действия, воспитывать аккуратность и внимательность. Закреплять положительное отношение к занятиям, воспитывать трудолюбие и желание выполнять действие до конца.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.161

3 неделя	1.«Разложи по форме» 2.«Рыболов»	Формировать навык группировки предметов по форме, используя простейшие приемы установки тождества и различия объектов по форме, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые». Совершенствовать и использовать полученные навыки в других условиях, дополнять новыми – подвести магнит удочки точно под рыбку, вынуть пойманную рыбку из воды. Развивать координацию движений рук, умение зрительно их контролировать. Воспитывать сообразительность, ловкость, быстроту реакции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.162
4 неделя	1.«Посмотри, что у нас?» 2. «Разложи по форме»	Совершенствовать зрительно-мыслительные операции с предметами: кубиками-вкладышами, побуждать детей узнавать, сравнивать и называть изображения, воспитывать внимательность и аккуратность. Продолжать фиксировать внимание детей на форме предмета, устанавливать тождества и различия однородных предметов, сопоставлять форму объекта с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такая», «не такая», «разные», «одинаковые»	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.163
№	**Название**	**Цель**	**Литература**
	Май		
1 неделя	1.«Найди предмету свое место» 2 «Шарик в ложке»	Закрепить умение детей сравнивать предметы по величине, осуществлять выбор из двух величин одинаковой формы, развивать мелкую моторику и воспитывать наблюдательность. Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на расстояние 25 см и класть в объемный сосуд – в пластмассовый стакан, использовать вспомогательные предметы – ложку.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.165

2 неделя	1. «Разложи по цвету» 2 «Разложи по цвету»	Формировать цветовое восприятие, устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Использовать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету, сопоставлять по цвету разнородные объекты, воспитывать аккуратность и внимательность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.169
3 неделя	1. «Поймай солнечного зайчика» 2.«Собери цветок»	Развивать зрительное восприятие, формировать у детей эмоциональное отношение к явлениям природы, воспитывать внимательность. Закрепить знания детьми названий основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка, развивать мелкую моторику пальцев.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.169
4 неделя	1.«Шнуровка» 2 «Навинчивание гаек»	Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля, воспитывать аккуратность Формировать навык целенаправленных движений рук, воспитывать волевое усилие, желание довести дело до конца..	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.170
Количество часов: 72			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Познавательное развитие»

(«Действие с дидактическим материалом»)

- Умеет соотносить по форме
- Накопление сенсорно-двигательного навыка
- Группирует предметы по форме, величине и цвету.
- Различает один и много предметов.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; свободная ориентация в групповом помещении (раздевалке, спальне), знать назначение этих помещений, помнит места хранения личных вещей, свое место за столом, свою кровать.

1. Развитие речевой среды;
2. Художественная литература

№	Название	Цель	Литература
		Сентябрь	
1 неделя	1. « В гости к детям» 2. «Наша группа» 3.Шулук. «Эргек дег оолчук»	Явления общественной жизни, семья культура поведения.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 80 Л.Х.Ооржак «Номчулга ному», 2019
2 неделя	1.«Ладушки□ ладушки» 2. «Курочка» 3.Шулук «Дагаажык»	Познакомить детей со свойствами песка. Развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 10
3 неделя	1 «Падают листочки» 2. «Собачка» 3.Шулук К-Б Монгуш «Бичии Севил	Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь в природе, развивать познавательный интерес.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 10

4 неделя	1.«Наши игрушки» 2. «Катя, Катя» 3. Шулук Э. Кечил-оол «Капуста», «Морковь»,«Карто-фель».	Помогать находить игрушки выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

№	Название	Цель	Литература
		Октябрь	
1 неделя	1.«Дорожка к Зайкиной избушке» 2.«Большой, маленький» 3. Шулук К-Б Монгуш «Бичии Севил»	1. Выявить знания детей на начало учебного года. Явления общественной жизни ,города	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 83
2 неделя	1.«Петушок-петушок» 2. «Кошка» 3. Шулук А. Барто «Чуу, канчаар алгырарыл?» Е.Танова «Бызаа»	Выявить знания детей на начало учебного года. Познакомить детей с временными понятиями утро, развивать образное мышление. Кукла Таня, кроватка, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой, игрушка-петушок	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 18
3 неделя	1. «Чудесный мешочек» Живая природа: овощи, фрукты. 2. «Скачет зайка» 3.Шулук А.Барто «Койгунчугаш»	Закреплять знания детей в названии фруктов: груша, яблоко, банан, узнавать их по картинке	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 38
4 неделя	1.«Кто с нами рядом живѐт» 2. «Мальчик играет с собакой» 3. Шулук: Е.Танова «Бызаа», «Хураган»	Предметный мир: назначение предметов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016

	Название	Цель	Литература
		Ноябрь	

1 неделя	1. «Кто в домике живѐт?» 2. «Картинки-загадки» 3. Шулук З. Александрова «Топулааштар»	Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада» стр. 87
2 неделя	1.«Кочки-кочки», гладкая дорожка. 2. «Киска-киска» 3. Шулук К-Б Монгуш «Бирээ, ийи, уш, дорт,беш!»	Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие «твердый -гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность. Познакомить детей качеством предметов, формировать понятие твердый - гладкий.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 86
3 неделя	1.«Комната для Кати». 2.«Уронили мишку на пол» 3. Шулук (аас-биле ажыл) Ч.Кара-Куске «Стаканым», «Чараш таваам»	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными)объектами; называть доступными речевыми	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 86
4 неделя	1.«В лес к друзьям»! 2.«Что делает мишка? 3. Шулук: Е.Танова «Бызаа», «Хураган»	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя».	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 24

№	Название	Цель	Литература
Декабрь			

1 неделя	1. «По дорожке в зимний лес» 2. «Тихо-громко» 3. Ч.Кара-Куске «Шопулаам бо», «Мээн серээм «Моя мама»	Совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений пальцев; развивать мелкую моторику пальцев, воспитывать добрые чувства к окружающим	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 32
2 неделя	1.«Кукла Катя гуляет» 2. «Колокольчик-дудочка» 3. Шулук: С. Комбу «Кус	Учить связывать звучание игрушки с ее образом. Развивать слуховое восприятие и внимание Воспитывать чувство радости от общения в совместной игре.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 90
3 неделя	1. «Наши верные друзья». 2.«Зайка, мишка и лиса» 3. Шулук: К-Б Монгуш «Бирээ, ийи, уш,дорт,беш!»	Совершенствовать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает. Развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 90
4 неделя	1. «Игрушки по местам». 2. «Мишка пьет горячий чай» 3.Шулук З.Александрова «Топулааштар»	Соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить);развивать количественные отношения (один, много), овладеть понятием большой□ маленький; воспитывать самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 91

№	Название	Цель	Литература
		Январь	
1 неделя	1. « Как мы дружно играем». 2. «Баю-бай» 3.Ч.Кара-Куске Шулук: «Опейим-олчейим»	Формировать понятие «праздник», развивать эмоциональные чувства радости; воспитывать дружеские отношения и уважение к близкии	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр. 28

2 неделя	1. «Летят снежинки». 2. «Праздник елки в детском саду» 3.Ч.Кара-Куске Шулук: «Аван кай, ачан кай?»	Дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений, соотносить слово с объектом, называть его общеупотребительным словом; воспитывать любознательность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.42
3 неделя	1. « Маленькая елочка» 2. «Кукла ванночке не плачет» 3. Шулук: Ч.Кара-Куске «Хойленим», «Идиктерим кедип аар мен».	Побуждать детей выделять елочку среди деревьев, называть ее общеупотребительным словом, пони□ мать элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, различать противоположные по значению слова (вверх -- внизу), различать елочные украшения по внешнему виду; воспитывать эстетические чувства.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском году. Воронеж 2008, стр.42
4 неедля	1. «Маша-растеряша» 2.«Кто как кричит» 3.Аас биле ажыл: О.Сувакпит «Чаа номчугаштар»	Побуждать выполнять обусловленные ситуации; развивать Координацию движений и находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; воспитывать терпение и наблюдательность	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.42 О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч. К. Кара-Куске «Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному» Арын 18

№	Название	Цель	Литература
		Февраль	
1 неделя	1. Мишка-капризулъка. 2. «Машины» 3. Шулук:: О.Кан-оол «Мажаалай».	Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией; узнавать предметы, изображенные на картинках, воспитывать наблюдательность..	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 70
2 неделя	1.Куколке холодно! 2. «Мишка работает» 3. Тувин народ. игра «Арбай -хоор	Формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно, развивать тактильную память;	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.97

3 неделя	1. «Медвежонок на горке» 2. «Паровоз, машинка» 3. Шулук. А Алдын -оол «Ойнаалы»	Формировать представление о при□ метах зимы: холодно, идет снег, со снегом можно играть; развивать эмоциональное восприятие и воспитывать любовь к окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.57
4 неделя	1. «На чем поедешь?» 2. «Курочка Ряба» 3. Шулук А Алдын - оол «Ойнаалы»	Формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.95

№	Название	Цель	Литература
		Март	
1 неделя	«Что подарим Тане?» 2. «Кто как ходит?» 3. Шулук Н.Сарыглар «Час», «Сугжугаш»	Учить понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию. Развивать зрительно-моторную координацию. Воспитывать дружеские чувства к окружающим.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.60
2 неедля	1. «Оденем Катю на прогулку» 2. «Дети обедают» 3. Шулук Х.Ойдан-оол «Авам».	Формировать у детей понятие «Пришла весна»: греет солнышко, дети сняли варежки и шарф, бегут ручьи; развивать зрительное восприятие.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.61
3 неделя	1. Где моя мама? 2. «Помоги пройти по дорожке» 3. Номчулга: А.Шоюн «Кээргенчиг чечектер»	Побуждать детей соотносить названия детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции и воспитывать заботливое отношение к животным.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.100

4 неделя	1. «Покормим Катю» 2. «Репка» 3. Шулук: «Ала-сааскан», «Кушкашчыгаш»	Формировать у детей понятие «посуда»: чашка, ложка, тарелка; развивать зрительное восприятие, внимательность; воспитывать культурно□ гигиенические навыки.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

№	Название	Цель	Литература
		Апрель	
1 неедля	1. «Мы мамины помощники» 2. «Кто в гости пришел?» 3. Шулук А.Барто «Адыг»	Дифференцировать предметы по величине (большая кукла и маленькая), по цвету (красный-синий-желтый кубик); развивать остроту слуха, зрительное восприятие	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.103
2 неедля	1.«Выходи, дружок, на зелененький лужок» 2. «Села птичка на окошко» 3. Шулук «Хунчугеш»	Дать представление об одуванчике и ромашке, учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и связывать изображение со словом; воспитывать любовь к природе.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.104
3 неделя	1.«Желтые, пушистые». 2. «Мама купает ребенка» 3. Шулук А Барто «Ойнаарактар»	Дать представление о цыпленке: желтый, пушистый, бегает, клюет зернышки, пищит — пи-пи-пи; развивать зрительную координацию,	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.72
4 неедля	1.Игрушки для Миши и Мишутки 2. «Кораблик» Л. Славина 3 Шулук А Барто «Ойнаарактар»(катапт аашкын	Дифференцировать предметы по величине, называть предмет по словесному описанию, узнавать предмет на картинке; развивать зрительную координацию;	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.72

№	Название	Цель	Литература

Май			
1 неделя	1.Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка» 2.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». 3.Повторение (дидактические игры)	Познакомить детей с произведением А.и.П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который все не нравится. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывается по поводу изображенного.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр.89 В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.90
2 неделя	1.Дидактические упражнения «Так или не так?» 2.Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик» 3.Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить стихотворением «Кораблик» Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения , отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних животных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 91 В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 91
3 неделя	1.Дидактические упражнения «Так или не так?» 2.Чтение песенки «Снегирек» 3.Чтение сказки В Бианки «Лис и Мышонок».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выход. Познакомить детей с произведением В. Бианки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 91 В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 93
4 неделия	Здравствуй, весна! Повторение материала.	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, пробуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.94 С.М Орус-оол, Р.С. Чакар «Матпаадыр» арын 41 В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 94

Количество часов: 108

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Речевое развитие»

- правильно произносит свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей;
- составляет предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги;
- предложения состоят в основном из существительных, местоимений и глаголов;
- запоминает короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывает недлинную прозу;
- легко узнает и называет знакомые ему предметы;
- составляет рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений;
- употребляет в разговоре слова в единственном и во множественном числе;
- знает многие прилагательные, но в речи использует редко, чаще употребляет их отдельно, характеризуя предмет или явление;
- различает антонимы и правильно использует их (большой – маленький, высокий – низкий);
- ведет диалог, связно отвечает на вопросы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др).

1.Приобщение к искусству;

2. Изобразительная деятельность;

3. Констуктивно-модельная деятельность;

4. Музыкально-художественная деятельность.

- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ;
2. Физическая культура;
3. Развитие игровой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»
«Развитие движений»

№	Название	Цель	Литература
Сентябрь			
1 неделя	1.«В гостях у деток» 2. Закрепление	Упражнять в ходьбе прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.60
2 неделя.	1.«В гостях у деток» 2. Закрепление	Упражнять в ходьбе прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.61
3 неделя	1.«В гостях у деток» 2. Закрепление	Упражнять в ходьбе прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; стр.100
4 неделя	1.«В гостях у деток» 2. Закрепление	Упражнять в ходьбе прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»; А.А. Алдын-оол
	Название	**Цель**	
Октябрь			

1 неделя	1 «Наши ножки ходят по дорожке» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Наши ножки ходят по дорожке» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1 «Наши ножки ходят по дорожке» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Наши ножки ходят по дорожке» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	Цель	
Ноябрь			
1 неделя	1 «Серенькая кошечка» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Серенькая кошечка» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

3 неделя	1 «Вышла курочка гулять» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Вышла курочка гулять» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	
Декабрь			
1 неделя	1 «Зайка серенький» 2 Закрепление	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Зайка серенький» 2 Закрепление	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1 «Шустрые котята» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Шустрые котята» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	

Январь			
1 неделя	1 «Мы Петрушки» 2 Закрепление	Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Мы Петрушки» 2 Закрепление	Повторить ходьбу по ребристой доске. Упражнять в ползании, подлезании под палку, побуждать бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1 «Мишка по лесу гулял» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Мишка по лесу гулял» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать двигательную активность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	
Февраль			
1 неделя	1 «Мы милашки, куклы-неваляшки» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Мы милашки, куклы-неваляшки» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

3 неделя	1 «Белочка на веточках» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Белочка на веточках» 2 Закрепление	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	
Март			
1 неделя	1 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» 2 Закрепление	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» 2 Закрепление	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1 «Мой веселый звонкий мяч» 2 Закрепление	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по аклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Мой веселый звонкий мяч» 2 Закрепление	. Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по аклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	

Апрель			
1 неделя	1 «В гости к бабушке» 2 Закрепление	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «В гости к бабушке» 2 Закрепление	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
3 неделя	1 «Сорока, сорока, где была? Далеко!» 2 Закрепление	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «Сорока, сорока, где была? Далеко!» 2 Закрепление	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
	Название	**Цель**	
Май			
1 неделя	1 «Мишка косолапый» 2 Закрепление	Упражнять детей ходить , высоко поднимая ноги упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
2 неделя	1 «Мишка косолапый» 2 Закрепление	Упражнять детей ходить , высоко поднимая ноги упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;

3 неделя	1 «К нам пришла собачка» 2 Закрепление	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
4 неделя	1 «К нам пришла собачка» 2 Закрепление	Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского сада»;
Количество часов: 72			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего дошкольного возраста (от 1 года – до 2 лет)

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-специально организуемая социально□ педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;

-посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Режим дня первой группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня первой группы раннего возраста (1-2 года):

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Наименование	Содержание	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	07.00–08.00

Утренняя зарядка	Упражнения	08.10–08.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.15–08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30–08.55
Образовательная нагрузка	Занятие № 1	09.00–09.10
Перерыв	Физкультурные минутки	09.10–09.20
Образовательная нагрузка	Занятие № 2	09.20–09.30
Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	Отдых, игры	09.30–10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30–10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50–12.00
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00–12.30
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.30–15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30–15.55
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	Игры, совместная деятельность детей и педагогов.	15.55-16.15
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	16.15-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Уход домой		18.00-19.00

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объѐм самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объѐм самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей первой группы раннего возраста составляет:- 10 занятий с детьми в возрасте 1 года – 1,6 месяцев игры-занятия проводятся по подгруппам (по 2-4 человека). Длительность занятия 3-6 минут. Детей в возрасте

1,5месяцев до 2 лет можно объединять по 4 -6 человек в зависимости от вида занятия. Продолжительность занятия от 4 до 8-10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

№	Тематический блок	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3ч	12ч	108ч
2.	Развитие движений	2ч	8ч	72ч
3.	Со строительным материалом	1ч	4ч	36ч
4.	С дидактическим материалом	2ч	8ч	72ч
5.	Музыкальное	2ч	8ч	72ч
Общее количество занятий		10	40	360 ч

3. 3.Сетка организованной образовательной деятельности

№	Дни недели	Игры-занятия	Время
1.	Понедельник	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Развитие движений	09.00-09.10 15.30- 15.40
2.	Вторник	1.Действие с дидактическим материалом 2.Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное	09.00-09.10 15.30- 15.40
3.	Среда	1.Развитие движений 2.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	09.00-09.10 15.30- 15.40

4.	Четверг	1.С дидактическим материалом 2.Художественно-эстетическое развитие Музыкальное	09.00-09.10 15.30- 15.40
5.	Пятница	1.Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 2.Действие со строительным материалом	09.00-09.10 15.30- 15.40

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.)

Срок	Примерные темы
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Октябрь	«Краски осени»
Ноябрь	«В гости к игрушкам»
Декабрь	«В гостях у ёлочки»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Шагаа, шагаа, часты чала»
Февраль	«Народная культура и традиции. Масленица»
Март	«Для наших мам»
Март	«Весна шагает на планете»
Апрель	«Встречаем птиц»
Май	«Вот мы, какие стали большие»

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Источник
УМК к программам, реализуемым в МАДОУ «Матпаадыр» г. Ак-Довурак	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.В. Веракса, В.В. Гербова, Э.М.Дорофеевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г. **Методические пособия** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста /авт– сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова – Волгоград: Методкнига, 2022г. УМК к программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. /Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Логинова Л. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой группе раннего возраста детского

	сада»; Номчулга ному. – Кызыл, 2019 г Номчулга ному. Книга для чтения- Кызыл, 2020 г

Приложение 1

Национально - региональный компонент

Пояснительная записка

Тувинская народная возрастная периодизация четко определяет место человека и культуры, его поведение в обществе и окружающей природе.

Начиная с детского возрастного периода особое внимание обращается на: духовно-нравственное воспитание; знание родословной; родной земли; традиции и обычаи; формирование и развитие трудовых навыков; поведение человека в природе. Личность развивается и воспитывается согласно тем нормам и установкам, которые узаконены в конкретном социуме – семье, роде, племени и может реализоваться через сохранение и развитие этнической культуры, формирование национального сознания, освоение ценностей родной, общероссийской и мировой культуры. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых образовательных областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Сентябрь

Нед еля	Тема	Содержание темы		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1 неделя	«Детский сад»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Орус улустун аас чогаалы «Эргек дег оолчук»	О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар.18, 119
2 неделя	«Осень»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Особенности явлений природы Тувы. Познакомить с растениями ближайшего окружения.	Орус улустун аас чогаалы «Дагаажык	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 18
3 неделя	«Игрушки»	Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками;	Орус улустун аас чогаалы «Катя, Катя» К-Б Монгуш «Бичии Севил»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 19,20
4 неделя	«Овощи»	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях; деятельности.	Шулук: Е.Танова «Бызаа», «Хураган»	Б.М.Монгуш «Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга «Номчулга ному» ар. 21,22

Октябрь

	Тема	Содержание темы		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1неделя	«Большой, маленький»	Различает формы большой и маленький.	Шулук Б-К. Монгуш «Бичии Севил»	О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли□ садтарынга «Номчулга ному» ар.20
2 неделя	«Дома шние живот ные»	Дать представление о домашних животных.	Шулук А. Барто «Чуу, канчаар алгырарыл?» Е.Танова «Бызаа»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 20,21
3 неделя	«Золот ая осень»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Особенности явлений природы Тувы. Познакомить с растениями ближайшего окружения.	Шулук : А.Барто «Койгунчугаш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 34
4 неделя	«Кто с нами рядом живет?»	Познакомить детей предметами ближайшего окружения	Шулук: Е.Танова «Бызаа», «Хураган»	Б.М.Монгуш «Школа назыны четпээн 2-5 харлыг уругларга «Номчулга ному» ар. 21,22

Ноябрь

	Тема	Содержание темы		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1 неделя	«Кто в домик е живет	Воспитываем у детей любовь и бережное отношение к окружающей природе.	З.Александрова «Топулааштар»	О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 20.

2 неделя	«Посуд а»	Познакомить детей предметами ближайшего окружения. Учить детей различать их по цвету, по форме, по материалу	Ч.Кара-Куске «Стаканым», «Чараш тваам», «Шопулаам бо», «Мээн серээм», «Аажок шевер урен боор мен»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 84
3 неделя	«Поздняя осень»	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями. Особенности явлений природы Тувы.	Шулук: С. Комбу «Кус», Чечен чугаа: И.Сладков «Кус келди».	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 79, 139.
4 неделя	«Профессии»	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;	Стихи: Б-К Монгуш «Бирээ, ийи, уш, дорт, беш!»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 21

Декабрь

	Тема	**Содержание темы**		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1 неделя	«Тихо-громко»	Формировать навык тихого и громкого проговаривания в игровой форме	Шулук: С.Сарыг-оол «Шу-шу!» Де!	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 22
2 неделя	«Колыбельная»	Дать представление о колыбельном песне тувинского фольклора	Ч. Кара-Куске «Опейим-олчейим»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 22
3 неделя	«Птицы»	Познакомить с интересными фактами птиц, показать их уникальность.	Шулук: «Ала-сааскан», «Кушкашчыгаш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 19

4 неделя	«Игрушки»	Развивать словарь по теме, закреплять в активной речи обобщающее понятие игрушки.	Шулук: З.Александрова «Топулааштар»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. , 20

Январь

	Тема	**Содержание темы**		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1 неделя	«Зима»	Дать представление о колыбельном песне тувинского фольклора	Шулук: Ч. Кара-Куске «Опейим-олчейим»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 22
2 неделя	«Мама, папа»	Обладает начальными знаниями о социальном мире, воспитывать у детей чувства любви и уважение к маме и папе	Шулук: Ч.Кара-Куске «Аван кай, ачан кай?»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 22
3 неделя	«Одежда, обувь, голов - ные уборы»	Продолжить знакомить детей начальными знаниями о социальном мире, видами головных уборов, одежды, обуви. Учить детей следить за внешним видом.	Шулук: Ч.Кара-Куске «Хойленим», «Идиктерим кедип аар мен».	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 74,215.
4 неделя	«Книги»	Знакомство с произведениями тувинских детских писателей	Чечен-чугаа: О.Сувакпит «Чаа номчугаштар».	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 163

Февраль

	Тема	**Содержание темы**		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**

1 неделя	«Дикие животные»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с дикими животными ближайшего окружения.	Шулук: О.Кан-оол «Мажаалай».	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 98, 76.
2 неделя	«Домашние животные»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с домашними животными ближайшего окружения. Продолжать расширять знания о понятии «Аал коданы». Познакомить с домашними животными аала.	Чечен чугаа: Т.Донгак«Бызаа». Шулук: С.Хомушку «Семдер хава»	Б.М.Монгуш «Школа назыны четпээн 2-5 харлыг ургларга «Номчулга ному» ар.27, ному» 36
3 неделя	«Шагаа»	Дать представление о национальном тувинском празднике.	Игра «Арбай - хоор»	1.Б.М.Монгуш «Школа назыны четпээн 2-5 харлыг ургларга «Номчулга ному» ар.34,62. 2.О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 255
4 неделя	Игра	Обладает начальными знаниями о социальном мире, дать представление о малой родине, о смысле слов «Малая Родина».	А. Алдын-оол «Ойнаалы»	1.Б.М.Монгуш «Школа назыны четпээн 2-5 харлыг ургларга «Номчулга ному» ар.36. 2.О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар.

Март

	Тема	**Содержание темы**

		Цели и задачи	Литературный ряд для детского чтения	Методическое обеспечение
1 неделя	«Весна»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с дикими животными ближайшего окружения.	Шулук : Н.Сарыглар «Час», «Сугжугаш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 125,210
2 неделя	«Забота о маме»	Обладает начальными знаниями о социальном мире, воспитывать у детей чувства любви и уважение к маме.	Шулук : Х.Ойдан-оол «Авам». Ч .Кара-Куске «Аван кай, ачан кай?»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 125,210,222
3 неделя	«Цветы»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с цветами ближайшего окружения	Чечен чугаа: А.Шоюн «Кээргенчиг чечектер».	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 100,277.
5 неделя	«Птицы»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с птицами ближайшего окружения.	Шулук : «Ала-сааскан», «Кушкашчыгаш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному»

Апрель

	Тема	Содержание темы		
		Цели и задачи	Литературный ряд для детского чтения	Методическое обеспечение
1 неделя	«Дикие животные»	Обладает элементарными представлениями из области живой природы. Познакомить с дикими животными ближайшего окружения.	Шулук: А.Барто «Адыг»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар.55

2 неделя	«Весна»	Обладает начальными знаниями о социальном мире	Шулук: «Хунчугеш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 19
3 неделя	«Ойнаарак-тар»	Познакомить с игрушками	Шулук : А Барто «Ойнаарактар»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 34
4 неделя	«Весна»	Познакомить детей о сезонных изменениях в природе	Шулук: «Хунчугеш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 177

Май

	Тема	**Содержание темы**		
		Цели и задачи	**Литературный ряд для детского чтения**	**Методическое обеспечение**
1 неделя	Закрепление (дидакти - ческие игры).	Закрепить знания детей об окружающем их мире. закрепляя навыки речевого общения	Шулук: А.Барто «Адыг»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар..55
2 неделя	Закрепление (дидакти - ческие игры).	Закрепить знания детей об окружающем их мире. закрепляя навыки речевого общения	Шулук: «Хунчугеш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 19
3 неделя	Закрепление (дидакти - ческие игры).	Закрепить знания детей об окружающем их мире. закрепляя навыки речевого общения	Шулук: А. Барто «Ойнаарактар»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 34

4 неделя	Закрепление (дидакти - ческие игры).	Закрепить знания детей об окружающем их мире, закрепляя навыки речевого общения	Шулук: «Хунчугеш»	О.О.Сувакпит «Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» ар. 177

Приложение 2

Перечень методической литературы:

- Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. – 2-е изд.,испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2021.- 336с. " От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой. УМК. Авторы-составители А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. " Учитель", г.Волгоград, 2015г
- Л.Х.Ооржак Номчулга ному, - Кызыл, 2019г
- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» , Кызыл-2001ч