

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Матпаадыр» г. Ак-Довурак**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
от 09.01.2023 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующей
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
От 09.01.2023 г
№ 02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога
на 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Паспорт программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	5
1.3. Цель и задачи программы.....	7
1.4. Принципы рабочей программы.....	8
1.5. Психологические особенности детей дошкольного возраста.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	14
2. Содержательный раздел.....	23
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	23
2.1.1. Психодиагностика.....	24
2.1.2. Психопрофилактика.....	25
2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.....	27
2.1.4. Психологическое консультирование.....	28
2.1.5. Психологическое просвещение.....	30
2.1.6. Организационно-методическая работа.....	32
2.2. Содержание развивающих занятий с детьми.....	32
2.2.1. Особенности психологического курса занятий для детей 3-4 лет.....	35
2.2.2. Особенности психологического курса занятий для детей 4-5 лет.....	35
2.2.3. Особенности психологического курса занятий для детей 5-6 лет.....	36
2.2.4. Особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет.....	37
3. Организационный раздел.....	39
3.1. Психолого-педагогические условия организации коррекционной и развивающей работы.....	39
3.2. Организация предметно-пространственной среды.....	39
3.3. Материально-технические ресурсы.....	41
3.4. Годовой план.....	44
3.5. Распорядок образовательной деятельности.....	48
3.6. Перечень нормативно-правовых документов.....	49
Список литературы.....	52
Приложения.....	53-77
<i>Приложение 1.</i> План работы педагога-психолога по сопровождению периода адаптации детей раннего и младшего дошкольного	
<i>Приложение 2.</i> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей. Средняя группа.	
<i>Приложение 3.</i> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей. Старшая группа.	
<i>Приложение 6.</i> Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для детей. Подготовительная к школе группа.	
<i>Приложение 7.</i> Календарно-тематическое планирование занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»..	
<i>Приложение 8.</i> Календарно-тематическое планирование занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».	

1. Целевой раздел

1.1. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению участников образовательного процесса на 2022 - 2023 учебный год.
Основание для разработки	<p>для - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в редакции от 01 сентября 2020 г.</p> <p>- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155) с изменениями и дополнениями от 21.01. 2019 г.</p> <p>- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 01.01.2021 г.</p> <p>- Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;</p> <p>- Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>- «Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей», «Декларация прав ребенка»;</p> <p>- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).</p> <p>- Устав и другие локальные акты МАДОУ «Матпаадыр»;</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Автор: Н.Ю. Куражева</p> <p>- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Автор: Н.Ю. Куражева</p>
Разработчик программы	Педагог – психолог <u>Сарыглар Чодураа Сергеевна</u>
Условия реализации программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Матпаадыр» г. Ак-Довурак
Срок реализации программы	1 год

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса; - предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность; - создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки; - оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития; - создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно повышение уровня психологических знаний.
-----------------------------	--

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы.

На современном этапе развития системы образования обусловлена необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, важность постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие ребенка. В этот период складываются такие ключевые качества как, познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Многие исследования в области психологии показывают значимость проблемы взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей личности. В дошкольной системе образования важно учитывать возрастные особенности личности, их регуляция происходит обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Данная рабочая программа составлена на основании программ:

- «Цветик-семицветик» Авторы: Куражева Н.Ю., Козлова И.А.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет «Цветик-семицветик» Автор: Н.Ю. Куражева
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
- 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Автор: Н.Ю. Куражева

Рабочая программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС дошкольного образования фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные психолого-педагогические условия для реализации программы (по ФГОС п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей;

Не менее важный момент психологического сопровождения образовательного процесса – это мониторинг развития детей, без которого трудно обеспечить психическое здоровье детей. Отслеживание развития каждого ребенка позволит не только оперативно решать задачи по преодолению возникающих у отдельных детей трудностей при освоении

программы, но и предупредить их появление. Кроме того, на основе анализа результатов психологического мониторинга может проектироваться развивающая работа с дошкольниками.

По ФГОС ДО (пп. 3.2.3, 3.2.4) представлены 2 вида мониторинга: педагогический и психологический.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводится при необходимости с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Предлагаемая рабочая программа психологического сопровождения личности дошкольников соответствует Основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса).

1.3. Цель и задачи программы

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы: определение основных направлений психологического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. Принципы построения рабочей программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия).

- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.).

- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа педагога - психолога опирается на научные принципы ее построения:

✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.5. Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития..

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Возрастные нормы психического развития ребенка (критерии результативности)

к 4 годам

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, соотнесение	называние,
Формы	Шар - круг, куб - квадрат, треугольник	Узнавание, соотнесение	называние,
Величины	Большой - маленький, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий	Узнавание, соотнесение	называние,
Пространства	Далеко - близко,	Узнавание,	называние,

	ВЫСОКО - НИЗКО	соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние, соотнесение

Память

- Зрительная образная: объем - 4 - 5 предметов;
- Слуховая образная: объем – 3 - 4 звука;
- Слуховая вербальная: объем - 4 слова;
- Тактильная: объем – 3 - 4 предмета.

Внимание

- Объем - 4 предмета;
- Устойчивость - 10-12 минут;
- Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета - при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась елочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает)
С элементами творческого подхода	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора и/или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- описание предмета по известным признакам;
- выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» (по одному или двум признакам), исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей - со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов

- по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия;
- при сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию;
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь;
- выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений;

- на вопрос: каких ты знаешь животных? (игрушки, фрукты и т. д.) — ребенок должен уметь самостоятельно называть 4 -5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк).

Сериация

- по цвету - 3 оттенка;
- по величине - 5 предметов;
- по расположению в пространстве - 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.

Классификация

- на основе имеющихся обобщений по одному признаку - самостоятельно.

Эмоциональная сфера

- называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний, радость, грусть, гнев;
- знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

- умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

- умение закрашивать предметы внутри контура;
- умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на лесу;
- умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы;
- умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К 5 годам

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев, удивление, испуг	Узнавание, называние, соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток, бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка	Узнавание, описание (громкий - тихий, низкий - высокий, звонкий - глухой), подражание
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный	Узнавание, описание (слабый - резкий, приятный - неприятный, сладкий)
Вкуса	Сладкий, горький, кислый, соленый	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как...)
Свойства предметов	Тяжелый - легкий, жесткий - мягкий, шершавый - гладкий, прозрачный - непрозрачный, горячий - холодный, светлый - темный, сухой - мокрый. По материалу (деревянный, железный, тканевый,	Узнавание по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, называние, описание

	стеклянный, бумажный и т. д.)	
Пространства	Высоко - низко, слева - справа, впереди - сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра	Соотнесение события со временем его происхождения

Память

- зрительная образная: объем - 5 предметов;
- слуховая образная: объем – 4-5 звуков;
- слуховая вербальная: объем - 5 слов;
- тактильная: объем 4 - 5 предметов.

Внимание

- объем - 5 предметов;
- Устойчивость – 15 - 20 минут;
- концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

- репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- описание предмета по известным признакам;
- выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам;
- исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- по всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок;
- ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт;
- выполнение **операции конкретизации** на основе имеющихся обобщений.

Сериация

- по цвету - 4 оттенка;
- по величине 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию - 4 карточки;
- по свойствам - 3 предмета.

Классификация

- на основе имеющихся обобщений по 2 признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

- называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг;
- умение рассказать о своем настроении;
- знание способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний;
- умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

- умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого;
- умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила - в учебной ситуации.

К 6 годам

Восприятие

- время, пространства;
- оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

- зрительная образная: объем 6 предметов;
- слуховая образная: объем 6 звуков;
- слуховая вербальная: объем - 6 слов;
- тактильная: объем 6 предметов.

Внимание

- объем - 6 предметов;
- устойчивость - 20-25 минут;
- концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение

- репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- умение анализировать черты характера героев сказки;
- выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам, исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение

- ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные; — растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь); рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые;

- выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериация

- по цвету - 5 оттенков;
- по величине - 7 предметов;
- по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) - 5 степеней выраженности;
- по возрасту - 4 возрастные группы;
- по степени выраженности свойств предметов - 5 степеней;
- серия из 5 последовательных картинок.

Классификация

- по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера

- должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие;
- умение рассказать о своем настроении;
- знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера

- умение объединяться в пары для совместной работы;
- умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли;
- знание основных способов невербального общения.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации, умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера

- сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К 7 годам

Мотивационная готовность к школе

- сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

- зрительная образная: объем - 7-8 предметов;
- слуховая образная: объем - 7 звуков;
- слуховая вербальная: объем - 7-8 слов;
- тактильная: объем - 7 предметов.

Внимание

- объем - 7-8 предметов;
- устойчивость - 25-30 минут;

- концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

- творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить решение проблемных ситуаций;
- умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении;
- умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов;
- выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам;
- исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

- из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов

- самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение

- должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка;
- выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация

- по всем свойствам предметов, умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация

- по существенным признакам.

Волевая сфера

- принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации;
- сформированность итогового и пошагового самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность;
- умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

На этапе завершения дошкольного образования у ребенка должны быть сформированы следующие социальные и психологические характеристики личности:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к

себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

Цель:

Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;

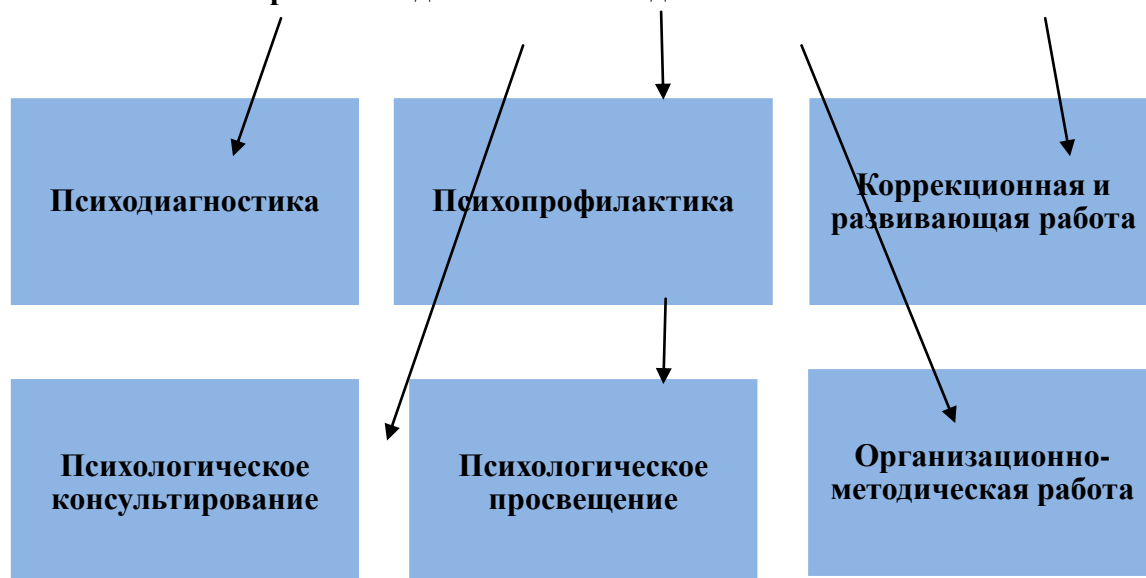
- ✓ создание благоприятного микроклимата в группах;

- ✓ развитие эмоциональной, личностной, коммуникативной сфер, психических процессов;

- ✓ формирование взаимосвязи семьи и детского сада в развитии и воспитании дошкольников;

- ✓ формирование у педагогов и родителей потребности в получении психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

2.1. Основные направления деятельности педагога – психолога



Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления работы:

- Диагностика адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Обследование детей второй младшей группы для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

№	Вид работы	С кем проводится / возраст	Форма проведения	Время проведения
Психодиагностическая деятельность с воспитанниками				
1.	Наблюдение за адаптационным периодом детей младших групп.	младшие группы	групповая	сентябрь-ноябрь
2.	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр,	Все возрастные группы	групповая	октябрь, январь, апрель

	развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.			
3.	Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних и старших группах по психологическому паспорту	средние и старшие группы	индивидуальная	октябрь, май
4.	Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе.	Старшие группы	групповая, индивидуальная	октябрь
5.	Выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях	вторые младшие, средние, старшие и подготовительные группы	индивидуальная	октябрь
6.	Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	декабрь
7.	Обследование мотивационно - потребностной сферы детей подготовительной к школе группы	подготовительная к школе группа	индивидуальная	апрель, май
8.	Экспресс-диагностика готовности к школе (по психологическому паспорту)	подготовительная к школе группа	групповая, индивидуальная	май
Психодиагностическая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов, методика САН.	педагогический коллектив	индивидуально	в течение учебного года

Психодиагностическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1.	Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. Анкета «Знакомство», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад».	родители вновь прибывших детей	индивидуально	сентябрь, октябрь
2.	Анкетирование «Роль семьи в воспитании детей»	родители всех возрастных групп	индивидуально	ноябрь
3.	Анкета «Готовность вашего ребенка к школе»	родители детей подготовительной к школе группы	индивидуально	апрель
4.	Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».	родители всех возрастных групп	индивидуально	май

2.1.2. Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Направления работы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведен
---	------------	---------------------------	------------------	----------------

				ия
Психопрофилактическая деятельность с воспитанниками				
1	Анализ индивидуальных карт и психологических паспортов	вновь прибывшие дети	индивидуальная	в течение учебного года
2	Отслеживание динамики социально-личностного развития детей	все возрастные группы	групповая, индивидуальная	в течение учебного года
Психопрофилактическая деятельность с педагогическим коллективом				
1	Выступление: «Психологические основы взаимодействия с семьей»	педагогический коллектив	групповая	апрель
2	Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в детском саду			в течение года
Психопрофилактическая деятельность с родителями (законными представителями)				
1	Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах :	Родители детей подготовительных к школе групп	групповая	сентябрь
2	- «Как подготовить ребенка к школьному обучению» Оформление стендов: «Уголок психолога» по темам: - «Родителям первоклассников» - «Наказание или похвала»	родители всех возрастных групп		октябрь
3	Составление памяток: - «Учимся познавать вместе с ребенком» - «Синдром дефицита внимания и гиперактивности» - «Эффективность игровых форм работы в коррекции поведения детей»			январь март май
2	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	родители всех возрастных групп	групповая	в течение года

2.1.3. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Направления работы:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Коррекционная и развивающая деятельность с воспитанниками				
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	вторые группы раннего возраста	наблюдение, групповая	сентябрь-ноябрь
2.	Групповые развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой	старшие и подготовительные группы	групповая	1 раз в неделю с сентября по май
3.	Индивидуальные развивающие занятия с детьми младшей, средних групп и старших групп с низким и средним уровнем развития.	дети, выявленные в результате диагностики	индивидуально	2 раза в неделю с октября по май
Коррекционная и развивающая деятельность с педагогическим коллективом				
1.	Тренинг для начинающих педагогов в ДОУ по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями	воспитатели	групповая	ноябрь
2.	Семинар с элементами	воспитатели	групповая	февраль

	тренинга «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей»			
--	---	--	--	--

2.1.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

№	Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Психологическое консультирование педагогов				
1	Консультация на тему: «Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	воспитатели ясельных и младших групп	групповая	август, сентябрь
2	Консультация: «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе».	воспитатели	групповая	октябрь
3	Индивидуальные консультации по итогам диагностики интеллектуального развития	воспитатели	индивидуально	ноябрь, май
4	Консультация для воспитателей подготовительных групп: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».	воспитатели подготовительных групп	групповая	декабрь
5	Консультация «Коррекционная работа с гиперактивными»	воспитатели	индивидуальная	март

	детьми».			
6	Консультация: «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями»	воспитатели	групповая	март
7	Индивидуальные консультации для педагогов по возникшим вопросам	воспитатели	индивидуальная	в течение учебного года
Психологическое консультирование родителей (законных представителей)				
1	Групповая консультация для родителей «Адаптация в детском саду»	родители детей вторых групп раннего возраста	групповая	сентябрь
2	Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей	родители детей вторых групп раннего возраста	индивидуальная, по подгруппам	октябрь, ноябрь
3	Консультация «Подготовка руки дошкольника к письму»	родители детей старших групп	групповая	ноябрь
4	Консультация «Важно знать!» «Психологические особенности детей дошкольного возраста»	родители детей всех возрастных групп	групповая	май
5	Консультация «Мыслим позитивно»	родители детей подготовительных групп	групповая	декабрь
6	Консультация «Роль семьи в развитии личности ребенка»	Родители детей всех возрастных групп	групповая	февраль
7	Консультация «Степень готовности детей к школе»	родители детей подготовительных групп	групповая	май
8	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	родители всех возрастных групп	индивидуальная	в течение учебного года

2.1.5. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов для педагогического коллектива **по темам:**

Месяц	Тема
сентябрь	«Адаптация ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» (результаты педагогической и психологической адаптации дошкольников).
октябрь	Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
ноябрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики познавательных процессов детей подготовительной к школе группы. Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Психологическая готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
декабрь	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе». Результаты психодиагностики социальной готовности детей подготовительной к школе группы (межличностное взаимодействие, самооценка). Организация коррекционной и развивающей работы по направлению «Социальная готовность ребенка к школе». Рекомендации воспитателю по организации развивающей работы, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка.
март	Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, агрессивность, тревожность, ухода от деятельности.
апрель	Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДООУ и семьи. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
май	« Итоги психодиагностического исследования дошкольников» Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций на сайте ДООУ, уголка педагога-психолога в приемных групп, в форме памяток **по темам:**

Месяц	Тема
сентябрь	Проблемы адаптации к детскому саду.
октябрь	Скоро в школу или психологическая подготовка ребенка к школе
ноябрь	«Внимание – подвижный ребенок»
декабрь	Психологические особенности детей дошкольного возраста

февраль	В игры играем – память развиваем
март	В игры играем – внимание развиваем
апрель	Развитие любознательности у детей дошкольного возраста
май	Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

2.1.6. Организационно-методическая работа.

№	Название организационно-методической работы	Сроки выполнения
1	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах и фестивалях	В соответствии с планом работы Методического центра
2	Планирование деятельности, ведение отчётной документации.	Регулярно
3	Посещение и выступление на городских методических объединениях педагогов-психологов.	В соответствии с планом Методического центра
4	Выступление на педсоветах, педагогических часах.	В соответствии с планом работы ДОУ
5	Выступление на общих и групповых родительских собраниях.	В соответствии с планом работы ДОУ
6	Подготовка материалов на информационные стенды.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
7	Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
8	Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения, на страницах собственного интернет-сайта.	В соответствии с планом работы педагога-психолога
9	Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии. Оптимизация развивающей среды в кабинете педагога-психолога.	Регулярно
10	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	В соответствии с планом работы педагога-психолога

2.1. Содержание коррекционных и развивающих занятий с детьми

3 – 7 лет

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- **Познавательное направление.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Задачи:

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- **Речевое направление.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- **Социально-коммуникативное направление.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Содействие установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развитие эмоциональной отзывчивости.

- **Физическое направление.**

Физическое развитие включает выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями.

- Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку; узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты; устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность направлены на развитие у детей способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.2.1. Особенности психологического курса занятий для детей 3 - 4 лет

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особенностями данного возраста детей.

В данном возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начинает осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоятельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. У детей появляется интерес к совместной игровой деятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно развиваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности детей является игра.

Основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

2.2.2. Особенности психологического курса занятий для детей 4 - 5 лет

Программа курса учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту.

1. Повышение познавательной активности. В занятие включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.
2. Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок:
 - правильно дифференцирует цвета и оттенки;
 - называет названия шести основных цветов;
 - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал;
 - различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед;
 - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте;
 - узнает бытовые предметы на ощупь;
 - улучшается слуховое внимание и восприятие.

Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3. Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4. Занятие дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Задачи курса:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

2.2.3. Особенности психологического курса занятий для детей 5 - 6 лет

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте – игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.

6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

2.2.4. Особенности психологического курса занятий для детей 6-7 лет

Цель программы

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Задачи программы

1. Развитие познавательных психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и речи.

2. Развитие эмоционального интеллекта:

- умение адекватно воспринимать и идентифицировать свои чувства и эмоции и других людей;

- умение справляться со своими эмоциональными проблемами;

- способность к компромиссам.

3. Развитие личностной сферы:

- формирование адекватной самооценки;

- повышение уверенности в себе;

- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственных поступков и других людей.

4. Развитие волевой сферы:

- произвольности психических процессов;

- саморегуляции и самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

- умение действовать в соответствии с социальной ролью.

5. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для успешного протекания процесса общения.

6. Формирование позитивной мотивации к учению.

7. Развитие моторной готовности:

- мелкой моторики;

- зрительно-моторной координации.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого - педагогические условия организации коррекционно - развивающей работы

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.2. Организация предметно - пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете педагога-психолога создает возможности для успешного развития дошкольников. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы развивать любознательность и познавательную мотивацию детей; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.



Организационно-планирующее пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Письменный стол; - Шкаф для рабочих папок. - Полка для методических материалов.
Консультативное пространство	<p>Материалы для проведения консультаций, семинаров, практикумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки для родителей; <p>Литература подобрана по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по общей психологии (включая словари); - по детской психологии и возрастным особенностям детей; - коррекционно-развивающая; - по диагностике уровня развития детей; - для родителей; - периодические издания; - по организации психологической службы в ДООУ.
Зона коррекции и развития, игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> - Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно - развивающей работы; - Рабочие столы для проведения занятий; - Головоломки, мозаики, настольно - печатные игры; - Сухой бассейн - Световой стол (для игр с песком). - Сухой дождик (Радужный дождик). <p>Игровое пространство включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - набор мозаик из пластмассы; - пазлы, пирамиды, матрешки; - конструктор (типа «Лего»); - сюжетные кубики; небольшой набор строительного материала; - методический материал (Чемодан Семаго); - различные головоломки; домино; «Умные шнуровки» - зеркало - тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
Зона релаксации	<ul style="list-style-type: none"> - Коврик для снятия мышечного напряжения
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма; - пуфики – кресла.

3.3. Материально – технические ресурсы

№	Название программы	Тематика	Автор	Источник	Год издания
1.	«Азбука общения»	Развитие личности ребёнка, навыков	Л.М. Шипицына,	Азбука общения Развитие	2007

		общения со сверстниками и взрослыми	О.В. Защирина, А.П. Воронова, Т.А. Нилова	личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет), Методическое пособие, Детство-пресс, С-Петербург,	
2.	«Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»	Развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью	И.Л. Арцишевская	«Работа психолога с гиперактивными детьми», Книголюб	2005
3.	«Психогимнастика в детском саду»	Снятие эмоционального напряжения, обучение ауторелаксации, формирование моральных представлений	Алябьева Е.А.	«Психогимнастика в детском саду» Москва, «Сфера»	2003
4.	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 6-7 лет. Санкт-Петербург - Москва	2014
5.	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет	Развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 5-6 лет	Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова	Программа психологических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик», 5-6 лет. Санкт-Петербург -	2014

				Москва	
8.	Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать	Программа развития мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать./ Популярное пособие для родителей и педагогов	2007

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Используемый диагностический комплекс

№	Методика	Изучаемый параметр	Источник
Изучение адаптации ребенка к условиям детского сада			
3	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Изучение психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ	Занятия психолога с детьми в период адаптации в ДОУ. А.С. Роньжина
Диагностические методики			
1	Диагностика готовности к обучению в школе: тест Керна-Йерасека	Диагностирует логическое мышление, умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию, сформированность причинно-следственных и пространственно-временных связей	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
2	Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе: А. Нежнова	Изучение мотивов учебной деятельности дошкольников.	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
3.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Диагностика уровня развития воображения	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
4.	«Образец и правило» (А.Л. Венгер)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности.	Калачева Л.Д., Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в

		Выявление умений руководствоваться системой условий задачи.	дошкольных образовательных учреждениях»
5	«Полянки» («Схематизация») Р.И. Бардина	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Выявление уровня развития наглядно-образного мышления.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
6	«Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Умение внимательно слушать и выполнять задания взрослого.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
7.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Диагностика сформированности универсальных предпосылок учебной деятельности. Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
8.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»
12.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка (Н.И. Гуткина)	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно-потребностной сфере ребенка	Прохорова Л.Н. «Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях», часть 3.
Диагностика познавательной сферы дошкольников			
1.	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
2.	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Исследование слуховой произвольной памяти детей.	Психолог в ДОУ. Под ред. Т.В. Лаврентьевой
8.	«Корректирующая проба»	Выявление устойчивости внимания и способности к концентрации	Тестирование детей. В.Богомолов.
Диагностика эмоционально - личностной сферы дошкольников			

1.	«Я в детском саду» (М.Быкова)	Изучение психологической комфортности пребывания ребенка в детском саду	О.В. Дорохина «Система психологической диагностики в ДОУ и начальной школе»
3.	«Рисунок семьи»	Проективная методика направлена на выявление специфики восприятия ребенком ситуации, его актуальные потребности, желания.	Дж. Дилео «Детский рисунок»
4.	«Два домика»	Исследование социальных связей детей группы	
6.	«Лесенка» (В.Г. Щур)	Изучение самооценки дошкольника и измерение уровня ее адекватности	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»

3.4. Годовой план работы педагога - психолога

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие их в условиях ДОУ.

Задачи:

- ✓ использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками;
- ✓ создание позитивного микроклимата в группах детского сада;
- ✓ формирование взаимосвязи семьи и детского сада в развитии социальных навыков детей.
- ✓ формирование у педагогов, родителей потребности в получении психологических знаний, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития.

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогическим коллективом	Работа с родителями воспитанников
Сентябрь	- Адаптационный период в младших группах. - Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних, старших и	- Проведение консультаций на тему: «Психологическое обеспечение адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	- Групповая консультация для родителей младшей группы «Проблема адаптации в детском саду» - Анкетирование родителей, вновь

	подготовительных группах (по психологическому паспорту)	- Консультация: «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста в свете ФГОС ДО».	прибывших детей. Анкета «Знакомство», «Готов ли ваш ребенок к поступлению в детский сад». - Выступления на родительских собраниях в подготовительных группах «Как подготовить ребенка к школьному обучению»
Октябрь	- Адаптационный период в 1 и 2 младшей группах. - Экспресс-диагностика познавательной сферы детей в средних, старших и подготовительных группах (по психологическому паспорту) - Диагностика эмоционального состояния детей в дошкольном учреждении, психологического благополучия в группе. - Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.	- Проведение психолого – педагогического анализа режимных моментов в группах детского сада. - Консультация «Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе» - Оформление уголка по темам: - Родителям первоклассника» - «Наказание или похвала»	- Индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей. - Выступления на родительских собраниях. - Консультации по темам: «Скоро в школу или психологическая подготовка ребенка к школе» - Оформление уголка по темам: - Родителям первоклассника» - «Наказание или похвала»
Ноябрь	- Подведение итогов диагностического обследования психических процессов на начало	- Консультация для воспитателей подготовительных групп: «Психологическая готовность ребенка к	- Индивидуальные консультации по запросам. - Ознакомление родителей с

	<p>учебного года.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. - Посещение развивающих занятий в адаптационный период в младших группах. - Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. 	<p>обучению в школе».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по итогам экспресс-диагностики интеллектуального развития. - Консультация по теме: «Внимание – подвижный ребенок!» - Тренинг для начинающих педагогов в ДОУ по построению эффективного общения и взаимодействия с родителями» - Тест Медника. Диагностика вербальной креативности (адаптация А.Н. Воронина) 	<p>результатами экспресс-диагностики.</p> <p>Консультации по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание – подвижный ребенок!»» (буклеты, памятки) - Подготовка руки дошкольника к письму». - Беседа на тему: «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка» - Анкетирование «Роль семьи в воспитании ребенка»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. - Обследование мотивационно – потребностной сферы детей подготовительной к школе группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Помощь педагогам и воспитанникам в организации и проведении новогодних праздников. - Консультация для воспитателей: подготовительных групп: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» - Индивидуальные консультации по запросам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по темам: «Мыслим позитивно» Как научить ребенка управлять своим поведением. «Психологические особенности детей дошкольного возраста»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой. - Диагностика тревожности у дошкольников (старшие и подготовительные 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации по запросам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стенда «Сказки в жизни ребенка». - Составление памяток: «Учимся познавать вместе с ребенком»

	группы).		
Февраль	<p>- Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.</p> <p>- Диагностика агрессивных форм поведения у дошкольников (средние, старшие группы).</p>	<p>- Психодиагностика эмоционального состояния педагогов с целью предупреждения эмоционального выгорания педагогов.</p> <p>- Консультация воспитателей: «В игры играем –память развиваем».</p> <p>- «Семинар с элементами тренинга «Формирование адекватно восприятия родителей собственных детей»</p>	<p>- Консультация (памятки): «В игры играем – память развиваем»</p> <p>- Консультация: «Роль семьи в развитии личности ребенка»</p>
Март	<p>- Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.</p> <p>- Изучение личности дошкольника с помощью методики «Дом-дерево-человек» в старших группах.</p>	<p>- Консультации по темам: «Особенности работы педагога с проблемными детьми».</p> <p>- «В игры играем – внимание развиваем».</p> <p>- «Коррекционная работа с гиперактивными детьми»</p> <p>- «Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями».</p>	<p>- Консультация по темам: «В игры играем -внимание развиваем»</p> <p>- Разработка памятки: «Синдром дефицита внимания и гиперактивности»</p> <p>Индивидуальные консультации по результатам диагностики интеллектуального, психологического развития и эмоциональной сферы ребенка.</p>
Апрель	<p>- Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой.</p> <p>- Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных</p>	<p>- Консультация: «Развитие любознательности ту детей дошкольного возраста».</p> <p>Выступление «Психологические основы взаимодействия с семьей. Формы и цели взаимодействия ДОУ и семьи».</p>	<p>- Анкетирование «Готовность вашего ребенка к школе» Скоро в школу».</p> <p>- Консультация по темам:</p> <p>- «Развитие любознательности ту детей дошкольного возраста».</p> <p>- «Готовность ребенка к школьному обучению» (памятки,</p>

	способностей (старшие группы) Диагностика готовности к школе (по психологическому паспорту) (подготовительные группы)		буклеты).
Май	- Проведение развивающих занятий в старших и подготовительных группах по программе «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой. - Экспресс - диагностика готовности к школе (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова)	- Консультации с воспитателями по результатам экспресс - диагностики познавательных процессов - «Итоги психодиагностического исследования дошкольников»	- Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». - Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе. - Групповая консультация для родителей подготовительных групп «Степень готовности детей к школе». - Изготовление памяток «Как ребенку справиться с эмоциями», «Капризы и упрямство детей дошкольного возраста». Выступление на родительских собраниях: «Эффективность игровых игр в работе коррекции поведения детей»

3.5. Распорядок образовательной деятельности

Постановление Правительства РФ от 03.04.2003 № 191 определяет норму рабочего времени педагога-психолога 36 часов в неделю.

В п.8.1 приказа Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» содержит требования организации рабочего времени педагога-психолога. Так,

режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36 часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

В письме Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» даны рекомендации по распределению **36 часов** в неделю. Так, из них:

- **18 часов** (индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, консультативная деятельность с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями), просветительская, экспертная деятельность, участие в ПМПк;

- **18 часов** (подготовка к индивидуальной и групповой работе, консультативная и просветительская деятельность, организационно-методическая деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях педагогов-психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

С детьми дошкольного возраста (5-7 лет) проводятся групповые развивающие занятия (развитие эмоциональной, волевой, коммуникативной, поведенческой сфер, психических процессов). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся по результатам диагностики (по плану педагога-психолога). Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (коррекция и развитие психических процессов, эмоциональных и поведенческих нарушений) с детьми младшего и среднего дошкольного возраста проводятся по запросу педагогов или родителей (законных представителей) ребенка по результатам психологического обследования.

Формы работы	Возраст детей/ количество групп			
	3-4 года/2	4-5 лет/2	5-6 лет/2	6-7 лет/3
индивидуальные занятия	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед. (по запросу)	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.
групповые занятия	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.	1 зан. в нед.

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа				
1.	Индивидуальная работа с ребенком	15-20 мин	20-25 мин	до 30 мин
2.	Индивидуальная работа с родителями	от 45 до 90 мин		
3.	Индивидуальная работа с педагогами	от 45 до 60 мин		
2. Групповая коррекционно-развивающая работа				
1.	Групповые формы работы с детьми	15-20 мин	20-25 мин	до 30 мин
2.	Групповая работа с родителями, педагогами	до 120		
3.	Календарно-тематическое планирование занятий	до 120		
	Написание аналитического	до 120		

4.	отчета о проведенных занятиях (на один цикл)	
3. Просветительская работа		
1.	Проведение лекториев, семинаров с родителями и педагогами	до 60 минут

3.6. Перечень нормативно – правовых документов

Международные:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Декларацию прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

Федеральные:

- Конституция РФ от 12 декабря 1993 года (с изм. от 01.07.2020 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.09.2020 г) «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.
 - СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с изменениями от 01.01.2021 г.
 - Письмо министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
 - Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года;
 - Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы»;
 - Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
 - Федеральный Закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями на 14 октября 2014 года);
 - Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Письмо о введении СанПиН 2.4.1.3049-13 от 24.07.2013;
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
 - Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;

- Постановление правительства РФ от 31.07. 1998 г. № 867 (ред. от 10.03.2009) «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.08.2008 года № 379н (ред. от 16.03.2009) «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»;
- Письмо МО РФ от 01.98 № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах-психологах образовательных учреждений»;
- Приказ № 636 от 22.10.99.г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Порядок аттестации педагогических работников организаций»;
- Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования от 17.02.2004 № 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе»;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Письмо Министерства образования РФ, Департамент общего и дошкольного образования от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);

Список литературы

1. Арцишевская, И.Л. Тренинг для будущих первоклассников / И.Л.Арцишевская. – М.: Москва, 2008, «Книголюб»
2. Алябьева, Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М.: «Сфера», 2003
3. Венгер, Л.А. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога/ Л. А. Венгер, Е.Л. Агаева. - М.: Просвещение, 2003 г.
4. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. - М.: Просвещение. 2009.
5. Голове, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко // Учебное пособие. - СПб.: Речь, 2005.
6. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения / М.Н. Ильина. - СПб.: Питер, 2007.
7. Куражева, Н.Ю. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 3 4 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – М.: Издательство «Речь»,2010. – 208 с.
8. Куражева, Н.Ю. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 4 - 5 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – М.: Издательство «Речь»,2010. – 208 с.
9. Куражева, Н.Ю. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева. – М.: Издательство «Речь»,2010. – 208 с.
10. Саранская, О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» / О.Н. Саранская. - М.: Книголюб, 2008.
11. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская // Учебник. - М.: Гардарики, 2003.
12. Шорохова, О.А. Играем в сказку / О.А.Шорохова // Учебник. - М.: «Сфера»,2007

**План работы педагога-психолога
по сопровождению периода адаптации
детей раннего и младшего дошкольного возраста**

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Этапы адаптации	Содержание деятельности		
	с воспитанниками	с родителями	с педагогами
<p>Доадаптационный Цель: формирование положительного настроения семьи на детский сад, снижение эмоциональной напряженности и тревоги родителей и педагогов.</p>	<p>1. Организация совместной деятельности с воспитанниками ДООУ (по решению администрации организуются совместные прогулки вновь поступающих детей и воспитанников ДООУ). Срок: сентябрь</p>	<p>1. Обеспечение наглядной информации на сайте по теме: «Как подготовить ребенка к детскому саду» и на стендах в группах. Срок: август-сентябрь</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями (по запросу) по вопросам подготовки ребенка к детскому саду. Срок: август-сентябрь</p> <p>3. Анкетирование родителей «Знакомство».</p> <p>5. Групповая консультация для родителей групп раннего возраста «Идем в детский</p>	<p>1. Организация консультаций по вопросам возрастного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста. Срок: август - сентябрь</p> <p>2. Оказание помощи в организации благоприятной предметно – развивающей среды группы. Срок: август-сентябрь периода для каждого ребёнка. Срок: август - сентябрь</p>

		сад! Как облегчить адаптацию» Срок: сентябрь	
Адаптационный Цель: оптимизация условий и снижение психоэмоционального напряжения на основе изучения процесса адаптации.	1. Организация приёма детей в группу в соответствии с примерным графиком. Срок: август - сентябрь. 2. Реализация индивидуального подхода к ребёнку, учёт его актуальных потребностей и потребностей семьи, уровня психофизического развития. Срок: сентябрь, октябрь. 3. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми, контроль нервно-психического развития детей. Консультирование семьи. Срок: октябрь. 4. Коррекционная работа с тяжело адаптирующимися детьми и их родителями. Срок: сентябрь, октябрь. 5. Проведение игр на сплочение детей, создание положительного эмоционального фона.	1. Наглядная информация в родительский уголок. Срок: август. 2. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам хода периода адаптации. Срок: сентябрь, октябрь (по запросу). 3. Изучение детско-родительских взаимоотношений (при тяжелой степени адаптации у ребенка). Срок: октябрь, ноябрь.	1. Беседы с воспитателями об особенностях работы с детьми раннего возраста. Срок: сентябрь. 2. Проведение консультаций на тему: «Психологическое обеспечение адапционного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении» Срок: сентябрь, октябрь. 3. Беседы с воспитателями, испытывающими затруднения в период работы по адаптации детей. Срок: сентябрь, октябрь. 4. Заполнение адаптационных листов. Срок: сентябрь, октябрь. 5. Прогнозирование уровня адаптации каждого ребенка и планирование психолого-педагогической помощи детям с тяжелой степенью адаптации. Срок: сентябрь, октябрь, ноябрь. 6. Консультирование педагогов по

			сопровождению детей с тяжелой степенью адаптации. Срок: октябрь, ноябрь.
<p>Постадаптационный</p> <p>Цель: анализ и корректировка процесса адаптации в целом, определение образовательного маршрута.</p>	<p>1. Установление постоянного режима пребывания ребенка в ДОУ. Срок: октябрь, ноябрь.</p> <p>2. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей. Срок: ноябрь-май.</p>	<p>1. Регулярные совместные мероприятия для детей и родителей. Срок: ноябрь-май.</p>	<p>1. Диагностика эффективности процесса адаптации, составление аналитической справки по адаптационному периоду. Срок: ноябрь.</p> <p>2. Профессиональная рефлексия воспитателей по итогам адаптационного периода. Срок: ноябрь.</p>

**План работы
педагога-психолога по подготовке
детей 6-7 лет к школе**

Месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами подготовительных групп	Работа с родителями детей подготовительной группы
Сентябрь	<p>1.Диагностика предпосылок готовности детей к школьному обучению (по психологическому паспорту)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие школьно-значимых психофизиологических функций; - развитие познавательной деятельности. 	<p>Индивидуальные беседы с воспитателями подготовительных групп по подготовке детей к школе.</p>	<p>1. Оформление наглядной информации в группах.</p> <p>2.Индивидуальные беседы с родителями по подготовке детей к школе.</p> <p>3. Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах «Как подготовить ребенка к школьному обучению»</p>
Октябрь	<p>Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой.</p> <p>Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p>	<p>Консультации по индивидуальной работе с детьми 6-7 лет. Определение образовательного маршрута для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1. Наглядная информация для родителей по подготовке детей к школе.</p> <p>2. Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи при подготовке к школе.</p>
Ноябрь	<p>Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю.</p>	<p>Консультация: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе».</p>	<p>Наглядная информация для родителей по подготовке детей к</p>

	<p>Куражевой. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p>		<p>школе.</p>
Декабрь	<p>1. Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p>	<p>Практические рекомендации педагогам подготовительных групп по подготовке детей к школе.</p>	<p>Групповая консультация для родителей «Что такое мотивационная готовность?».</p>
Январь	<p>Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p>	<p>Индивидуальные консультации для педагогов по результатам диагностики мотивационной готовности детей к школе.</p>	<p>Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи при подготовке к школе.</p>
Февраль	<p>Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного</p>	<p>Практические рекомендации педагогам подготовительных групп по подготовке детей к школе.</p>	<p>Консультация с элементами мастер-класса «Забавная игра для развития и ума с использованием песочной терапии</p>

	психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).		
Март	Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).	Консультации для педагогов по их запросам.	Индивидуальные консультации для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и по результатам диагностики.
Апрель	1. Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение). 2. Экспресс-диагностика готовности к школе (по психологическому паспорту)	Индивидуальные консультации для педагогов по результатам экспресс-диагностики готовности детей к школе.	Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»
Май	1. Групповые развивающие занятия с детьми по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой. Цель: создание условий для естественного	Консультации для педагогов по результатам экспресс-диагностики.	Групповая консультация для родителей «Степень готовности детей к школе».

	<p>психологического развития ребенка; развитие познавательных процессов (внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение).</p> <p>2. Экспресс-диагностика готовности к школе (по психологическому паспорту.В. Дятко, Е.В. Сазонова)</p>		
--	---	--	--

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
Средняя группа
(1 занятие в неделю по 20 минут, всего 31 занятия)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Давайте дружить	1
	3	Волшебные слова	1
	4	Правила поведения на занятиях Я и моя группа	1
Октябрь	1	Радость и Грусть	1
	2	Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг Словарик эмоций	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Осенний праздник	1
	4	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Восприятие формы Восприятие величины (большой – маленький)	1
Декабрь	1	Восприятие свойств предметов	1
	2	Здравствуй, Зима	1
	3	Диагностика	1
	4	Диагностика Новогодний праздник	1
Январь	1	Восприятие величины (широкий-узкий)	1
	2	Восприятие величины (длинный-короткий)	1
	3	Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки	1
Февраль	1	Мои помощники ушки	1
	2	Мои помощники-ручки	1
	3	Мо помощники ножки	1
	4	Наши мальчики	1
Март	1	Девочки-припевочки	1
	2	Страна Вообразия	1
	3	Прогулка по городу	1
	4	Здравствуй весна	1
Апрель	1	День смеха	1
	2	В гостях у сказки	1
	3	Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые	1
	4	Итоговая диагностика Итоговая диагностика	1

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для детей
Старшая группа
(1 занятие в неделю по 25 минут, всего 30 занятия)**

№ занятия	Тема	Количество занятий
Сентябрь	1. Знакомство, Наша группа. Что мы умеем 2. Правила поведения на занятиях. «Страна «Психология» 3. Радость. Грусть. 4. Гнев	1 1 1 1
Октябрь	1. Удивление 2. Испуг 3. Спокойствие. 4. Словарик эмоций.	1 1 1 1
Ноябрь	1. «Страна Вообразия» 2. В гостях у сказки 3. Диагностика - 1. 4. Диагностика - 2.	1 1 1 1
Декабрь	1. Этикет. Внешний вид. 2. Общественный этикет. 3. Столовый этикет.	1 1 1
Январь	1. Подарочный этикет 2. Гостевой этикет	1 1 1
Февраль	1. Волшебные средства понимания. 2. Защитники отечества»	1 1 1
Март	1. Машины помощники. 2. Я и моя семья. 3. Я и мои друзья.	1 1 1
Апрель	1. Я и мое имя» 2. Кто такой «Я»? Черты характера.	1 1 1

	3. Я особенный. 4. Итоговая диагностика – 1.	1
Май	Итоговая диагностика – 2.	

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
Подготовительная к школе группа
(2 занятия в неделю по 30 минут, всего 36 занятий)

Месяц	Тема	Содержание деятельности
Сентябрь	1. Создание «Лесной школы», 2. Букет для учителя». 3. Смешные страхи. 4. Игры в школе».	1 1 1 1
Октябрь	1. Игры в школе 2. Школьные правила 3. Собираение портфеля. 4. Белочкин сон. 5. Госпожа аккуратность.	1 1 1 1
Ноябрь	1. Жадность. 2. Волшебное яблоко. 3. Подарки в день рождения. 4. Домашнее задание».	1 1 1 1
Декабрь	1. Школьные оценки. 2. Ленивец. 3. Списывание. 4. Подсказка	1 1 1 1
Январь	1. Обманный отдых. 2. Бабушкин помощник. 3. Прививка	1 1 1
Февраль	1. Большой друг. 2. Ябеда. 3. Шапка – невидимка. 4. Задача для лисенка.	1 1 1 1
Март	1. Спорщик. 2. Обида. 3. Хвосты. 4. Драки.	1 1 1 1
Апрель - май	1. Грубые слова. 2. Дружная страна. 3. В гостях у сказки. 4. До свидания, Лесная школа! Итоговая диагностика (в начале мая)	1 1 1 1

**Календарно-тематическое планирование
занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
«Цветик – семицветик»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)**

Старшая группа

№ занятия	Тема	Содержание деятельности	Дата проведения	Источник
1.	«Знакомство», «Наша группа. Что мы умеем» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Знакомство» - игра «Клубочек имен» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - задание «Рисование цветов» - игра «Мостик дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 1, 2. Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 10
2.	«Правила поведения на занятиях». «Страна «Психология» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» - игра «Делай как я» - пальчиковая гимнастика «В гости» - задание «Любимая игрушка» - задание «Дорисуй ключик» - задание «Коврик» - задание «Логический квадрат» - игра «Пиктограммы эмоций» - игра «Подари мне свою улыбку» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 3, 4 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 11 - 13
3.	«Радость. Грусть». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников	- Приветствие «Страна настроений» - пальчиковая гимнастика «Дружба» - задание «Моя радость» - задание «Гусеница» - игра «На что похоже настроение»	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 5 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий

	в 5-6 лет)	- подведение итогов занятия, рефлексия		для дошкольников 5-6 лет), стр. 14 - 15
4.	«Гнев». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Страна настроений» - организация беседы по пиктограмме «Гнев», - пальчиковая гимнастика «Помиримся» - задание «Мой гнев» - задание «Сказочные герои» - игра «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 6 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 16 - 17
5.	«Удивление» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Страна настроений» - рассказ Удивлинки - организация беседы по пиктограмме «Удивление» - пальчиковая гимнастика «Удивительно» - задания: «Мое удивление», «Настроение сказочного героя» - игра «Есть или нет?» - подведение итогов занятия, рефлексия	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 7 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 18-19
6.	«Испуг» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» - рассказ Пуглинки - организация беседы по пиктограмме «Испуг» - упражнение «Страшные звуки» - пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» - задания: «Мой страх», «Страшно веселая история» - упражнение «У страха глаза велики» - подведение итогов занятия, рефлексия	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 8 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 20 - 21
7.	«Спокойствие». Работа в развивающей	- Приветствие «Я рад вас видеть!» - организация беседы по пиктограмме «Спокойствие»	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий

	тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика «Наши алые цветки» - задания: «Мое спокойствие» «Спокойные вещи» - игра «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия 		для дошкольников», занятие № 9 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 22 - 23
8.	«Словарик эмоций». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Страна Настроений» - сказка «Азбука Настроений» - игра «Кубик настроений» - пальчиковая гимнастика «Прогулка» - задания: «Мое настроение», «Дорисуй эмоции» - упражнение «Угадай музыкальное настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 10 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 24 - 25
9.	«Страна Вообразия». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - игра «Чудо – дерево» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - задания: «Оживи фигурку», «Нелепица» - упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 12 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 26-27
10	«В гостях у сказки» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Подари мне свою улыбку» - угадай сказочного героя по его тени - пальчиковая гимнастика «Дружба» - задания: «Путаница», «Лабиринт» - Психогимнастика - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 13 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 28
11	«Диагностика - 1».	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - разгадывание загадок о зиме 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

	Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - пальчиковая гимнастика с применением Су-джок - задания: «Запомянай-ка», «Новогодние гирлянды», «Рукавички», «Чего не хватает?» - игра «Подарки» - подведение итогов занятия, рефлексия 		«Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 14 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 29-30
12	«Диагностика - 2». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - Загадки -пальчиковая гимнастика «Белка» - задания: «Запомянай -ка», «Подарок для зайчика», «Лабиринт», «Что лишнее?» - упражнение «Молодцы!» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 15 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 31-32
13	«Этикет. Внешний вид». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа о культуре внешнего вида с котом Чистюлей - физкультминутка - пальчиковая гимнастика с применением Су-джок - задания: «Зеркало», «Помоги найти ботинок» - игра «Правильно - неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 17 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 33
14	«Общественный этикет». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Этикет» - беседа о правилах поведения в автобусе - сценка на улице, сценка в театре - пальчиковая гимнастика «Магазин» - задания: «В магазине», «Доктор», - упражнение «Комплименты», 	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 18 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 34-35

		- подведение итогов занятия, рефлексия		
15	«Столовый этикет». Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Этикет» - беседа о культуре поведения за столом - практикум: закрепление правила, развитие воображения, психогимнастика - пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» - задания: «Склеим разбитую», «Праздничное блюдо», - физкультминутка «Правильно-неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 19 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 36-37
16	«Подарочный этикет» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Этикет» - беседа «Как дарить и принимать подарки» - пальчиковая гимнастика «Подарки» - задания: «Лабиринт», «Что за подарок?» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - подведение итогов занятия, рефлексия	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 20 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 38-39
17	«Гостевой этикет» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Этикет» - беседа «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?» - пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому» - задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждет гостей» - подвижная игра «Правильно или неправильно» - подведение итогов занятия, рефлексия	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 21 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 40-41
18	«Волшебные средства понимания». Работа в развивающей	-Приветствие «Давайте поздороваемся!» - игра «Угадай жест» - игра «Объясни без слов» - пальчиковая гимнастика «В	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников»,

	тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	гости к пальчику большому» - задания: «Нарисуй эмоцию», «Логический квадрат» -упражнение «Башня дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия		занятие № 22 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 42-43
19	«Защитники отечества» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Рукопожатие» - беседа о празднике «23 февраля» - пальчиковая гимнастика «Замок» - Задания: «План», «Что нужно для ремонта?», - упражнение «Найди лишний транспорт» - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 23 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 44-45
20	«Мамины помощники» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Весенняя капель» - сказка «Про маму» - беседа по сказке - пальчиковая гимнастика «Помощники» - задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», -упражнение «Мамино солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 24 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 46-47
21	«Я и моя семья» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Просыпается природа» - разгадывание ребуса 7Я - рассматривание картинок по теме «Моя семья» - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - задания: «Прятки», «Домик» - игра «Верно – неверно» -упражнение «Комплименты»	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 25 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 48 - 49

		- подведение итогов занятия, рефлексия		
22	«Я и мои друзья» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Солнышко» - работа в парах «Дорисуй фигуру» - пальчиковые игры «Дружба» - задания: «В гости», «Рыбалка» - игра «Угадай настроение» -упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников», занятие № 26 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 50-51
23	«Я и мое имя» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Разноцветные имена» - беседа по сказке - пальчиковая гимнастика «Имена пальцев» - задания: «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!» - упражнение «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 27 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет) стр. 52 - 53
24	«Кто такой «Я»? Черты характера» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Комплименты» - игра «Зеркало» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - задания: «Мой портрет», «Путаница», - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 28 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет) стр. 54 - 55
25	«Я особенный» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольников в 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуй!» - задание «Ласковое имя» - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» - задания: «Игрушки», «Кто лишний?», - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 29 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников

				5-6 лет) стр. 56 - 57
26	«Итоговая диагностика - 1» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольника в 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуй!» - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» - задания: «Путаница», «Фигуры», «Повтори узор», «Недорисованные картинки» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Апрель	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 30 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 58 - 60
27	«Итоговая диагностика - 2» Работа в развивающей тетради (70 развивающих заданий для дошкольника в 5-6 лет)	- Приветствие «Здравствуй!» - появление персонажа Ежа, отгадывание загадки - пальчиковая гимнастика с Суджок «Этот шарик непростой» - задания: «Запомянай - ка», «Дерево», «Лабиринт», «Что лишнее?» - упражнение «Давай с тобой обнимемся» - подведение итогов занятия, рефлексия	Май	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 31 Развивающая тетрадь (70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет), стр. 61 - 62

**Календарно-тематическое планирование
занятий по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Приключения будущих первоклассников»
(Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)
Подготовительная к школе группа**

№	Тема	Содержание деятельности	Дата проведения, № групп	Источник
1.	Создание «Лесной школы», Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Давай познакомимся» - игра «Поезд» - сказка «Лесная школа» - игра «Ветер дует на...» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - задание «Учитель Ёж» - задание «Запоминайка»(зрительное, слуховое) - задание «Создание лесной школы» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 1. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 11-13
2.	«Букет для учителя». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Делай, как я» - сказка «Букет для учителя» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Алые цветки» - задание «Букет» - задание «Профессии» - игра «Пиктограммы эмоций» - игра «Подари мне свою улыбку» - задание «Словарик эмоций» - задание «Букет для учителя» - игра «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 2. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 14-16
3.	«Смешные страхи». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Все, кого зовут...» - сказка «Смешные страхи» - пальчиковая гимнастика	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников:

	развивающих заданий для дошкольников)	«Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - задание «Лабиринт» - игра «Пиктограммы эмоций» - задание «Словарик эмоций» - задание «Заколдованный лес» - игра «У страха глаза велики» - задание «Смешные страхи» - игра «На что похоже настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия		психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 3. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 17-19
4.	«Игры в школе». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Незнайка» - сказка «Игры в школе» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - задание «Звездный хоровод» - задание «Лабиринт» - задание «Азбука игр» - задание «Путаница» - игра «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия	Сентябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 4. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 20-22
5.	«Школьные правила» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Пропой свое имя» - сказка «Школьные правила» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» - задания: «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Правильно-неправильно» - игра «Доскажи словечко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 5. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 22-24
6.	«Собирание портфеля» Работа в	- Приветствие «Ветерок» - сказка «Собирание портфеля»	Октябрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих

	развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - задания: «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминай-ка» - подведение итогов занятия, рефлексия 		<p>первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 6.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 24-26</p>
7.	«Белочкин сон». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Белочкин сон» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь» - задания: «Лабиринт» «Логический квадрат» «Внимание! Внимание!» «Логический квадрат» - игра «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 7.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 27-28</p>
8.	«Госпожа аккуратность». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Перышко» - сказка «Госпожа Аккуратность» - пальчиковая гимнастика «Колечко» - задания: «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» «Продолжи узор» «Дорисуй-ка» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Октябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 8.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 29-30</p>
9.	«Жадность». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас видеть»» - сказка «Жадность» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Друзят в нашей группе» - задания: «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», 	Ноябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 9.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 31 -</p>

		<p>«Найди отличия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 		33
10.	<p>«Волшебное яблоко»</p> <p>Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Подари мне свою улыбку» - сказка «Волшебное яблоко (воровство)» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» - задания: «Право-лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» - игра «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 10.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 34 - 36</p>
11.	<p>«Подарки в день рождения».</p> <p>Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Мы здесь!» - сказка «Подарки в день рождения» - пальчиковая гимнастика «Подарки» - задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок белочке» - игра «Подарки» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Ноябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 11.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 36 - 38</p>
12.	<p>«Домашнее задание».</p> <p>Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко» - сказка «Домашнее задание» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо-нос» - задания: «Коврики», «Осенние листья», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» - игра «Отгадай предмет по его частям» - упражнение «Молодцы!» - подведение итогов занятия, 	Ноябрь	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 12.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 39 - 41</p>

		рефлексия		
13.	«Школьные оценки». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Мячик» -сказка «Школьные оценки» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Ухо – нос» - игра «Парные картинки» - задания: «Логические цепочки», «Пятерочка», «Оценка», «Графический диктант» - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 13. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 42 - 43
14.	«Ленивец». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Ладошки» - сказка «Ленивец» - пальчиковая гимнастика «Ухо-нос», «Кулак-ребро-ладонь» - задания: «Медвежата», «Логический квадрат», «Прятки с картинками» «Право-лево» - упражнение «Волшебное кольцо», - подведение итогов занятия, рефлексия	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 14. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 44 - 46
15.	«Списывание». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Здравствуйте» - сказка «Списывание» -пальчиковая гимнастика «Колечко» - задания: «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 15. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 47 - 49
16.	«Подсказка» Работа в	- Приветствие «Хорошие новости»	Декабрь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А.

	развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - сказка «Подсказка» - пальчиковая гимнастика «Колечко», «Подарки» - задания: «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций» -упражнение «Рукопожатие по кругу» - подведение итогов занятия, рефлексия 		«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 15. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 50 - 52
17.	«Обманный отдых» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Поймай взгляд» - сказка «Обманный отдых» - упражнение «Что сначала, что потом?» - пальчиковая гимнастика «Кулак-ребро-ладонь», «Алые цветки» - задания: «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 17. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 53 - 55
18.	«Бабушкин помощник». Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> -Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Бабушкин помощник» - пальчиковая гимнастика «Помощники» - задания: «Внимание! Внимание!», «Графический диктант», «Лабиринт», «Логический квадрат» -упражнение «Башня дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 18. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 56 - 57
19.	«Прививка»	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Я рад вас 	Январь	Куражева Н.Ю., Козлова

	Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<p>видеть!»</p> <ul style="list-style-type: none"> - сказка «Прививка» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - Задания: «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница» - упражнение «Солнечный лучик» - подведение итогов занятия, рефлексия 		<p>И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 19.</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 58 - 60</p>
20.	«Больной друг» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Давайте поздороваемся!» - сказка «Больной друг» - пальчиковая гимнастика «В гости» - задания: «Снежинки», «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы -упражнение «Мое настроение» - подведение итогов занятия, рефлексия 	Февраль	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 20</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 61 - 63</p>
21.	«Ябеда» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Доброе утро» - сказка «Ябеда» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - задания: «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» - игра «Летает - не летает» -упражнение 	Февраль	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 21</p> <p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 63 - 66</p>

		«Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия		
22.	«Шапка – невидимка» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Солнышко» - сказка «Шапка – невидимка» - пальчиковые игры «Веселая мышка» - задания: «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» -упражнение «Костер дружбы» - подведение итогов занятия, рефлексия	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 22 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 66 - 68
23.	«Задача для лисенка» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Здравствуй!» - сказка «Задача для лисенка» (ложь) - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - задания: «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры» - упражнение «Доброе животное» - подведение итогов занятия, рефлексия	Февраль	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 23 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 69 - 71
24.	«Спорщик» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	- Приветствие «Комплименты» - сказка «Спорщик» - упражнение «Загадки» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - задания: «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций»,	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 24 Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 72 -

		«Внимание! Внимание!» - упражнение «Волшебная свеча» - подведение итогов занятия, рефлексия		74
25.	«Обида» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Обида» - пальчиковая гимнастика «Веселая мышка» - задания: «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 25. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 75 - 76
26.	«Хвосты» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	Приветствие «Я рад вас видеть» - сказка «Хвосты» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - задания: «Мальчики и девочки», «Дорисуй – ка!», «Домики», «Графический диктант» - упражнение «Солнышко» - подведение итогов занятия, рефлексия	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 26. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 77 - 79
27.	«Драки» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)	Приветствие «Здравствуйте!» - сказка «Драки» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - задания: «Умозаключение»,	Март	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 27. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 80 - 81

		<p>«Двойняшки», «Кораблик», «Рабочие инструменты» - упражнение «Воздушный шар» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>		
28.	<p>«Грубые слова» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<p>- Приветствие «Я рад вас видеть!» - сказка «Грубые слова» - пальчиковая гимнастика «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» - задания: «Запоминай - ка», «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» - упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 28. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 82 - 84</p>
29.	<p>«Дружная страна» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<p>- Приветствие «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - задания: «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций», «Дорисуй-ка» - упражнение «Комплименты» - подведение итогов занятия, рефлексия</p>	Апрель	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 29. Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 85 - 88</p>
30.	<p>«В гостях у сказки» Работа в развивающей тетради (120 развивающих заданий для дошкольников)</p>	<p>- Приветствие «Давайте поздороваемся» - сказка «Дружная страна» - пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» - задания: «Дорисуй-ка»,</p>	Май	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 30.</p>

		<p>«Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры»</p> <p>- упражнение «Комплименты»</p> <p>- подведение итогов занятия, рефлексия</p>		<p>Развивающая тетрадь (120 развивающих заданий для дошкольников), стр. 88 - 91</p>
31.	«До свидания, Лесная школа!»	<p>- Приветствие «Башня дружбы»</p> <p>- вспоминаем сказки, называем наиболее понравившуюся</p> <p>- пальчиковая гимнастика (по запросу детей)</p> <p>- игра «Передай мяч»</p> <p>- упражнение «Что перепутал художник?»</p>	Май	<p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключение будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», занятие № 31.</p>