Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Матпаадыр» г. Ак-Довурак

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
от 09.01.2023 г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующей
МАДОУ д/с «Матпаадыр»
От 09.01.2023 г
№ 02

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы детского сада «Матпаадыр» разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования издание 6-ое) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой (2021 года)

Срок реализации программы - 2022-2023 учебный год

Разработали:
Воспитатели: Куулар А.О
Саая А.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..4
1. Пояснительная записка…….....4
1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста ……4
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы…….....5
1.3.Возрастные особенности детей 2– 3 лет……...6
1.3. Планируемые результаты освоения программы ……..……...7

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и и образования детей……10
Речевое развитие……10
Социально-коммуникативное развитие……...20
Познавательное развитие……...30
Художественно-эстетическое развитие……36
2.2. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего дошкольного возраста……50

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.Режим дня второй группы раннего возраста……..…..……..……..53
3.2. Объем организованной образованной деятельности…….....54
3.3. Сетка организованной образовательной деятельности…….....55
Методическое обеспечение программы…….……...56
Приложение1…….....58
Приложение 2……60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Рабочая программа предназначена для детей 2 – 3 лет (вторая группа раннего возраста) и рассчитана на 36 недель.

Программа разработана на основе:

-Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ, редакция от 31.07. 2020г (с изменениями и дополнениями, вступил в силу с 01.08.2020г);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 – 20 Санитарно эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019г;

- Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МБДОУ д/с «Малышок»;

- Основная образовательная программа МБДОУ д/с «Малышок» г. Ак-Довурак разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (инновационная программа дошкольного образования издание 6-ое) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Э. Дорофеевой;

- Рабочая программа по родному (тувинскому) языку «Моя родная Тува» МБДОУ д/с « Малышок»;

Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1.Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2.Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Таким образом**,** решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа первой группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3.Возрастные особенности детей второй группы раннего возраста 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели,

которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку**,** который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.** Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо** предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

2. 1. Ожидаемые результаты

к 3 годам:

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2.Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3.Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно - художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки,	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не

расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. **«Физическое развитие»** Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу. **«Социально-коммуникативное развитие»** Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

	Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. **«Познавательное развитие»** Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. **«Речевое развитие»** Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. **«Художественно-эстетическое развитие»** Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает

	движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Художественная литература

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы 2-3 года

Развитие речи.

Развивающая речевая среда.

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
- Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах. А также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря.

• На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

• Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Наденьке вазочку для цветов», «Возьми синий фломастер», «Спой песенку маленькому зайчонку»); называть их местоположение («Грибок на нижней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Попрыгай, как зайчонок»).

Обогащение активного словаря:

• Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей.

• Глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться).

• Прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

• Наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

• Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

• Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

• Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечевого дыхания, слухового внимания.

• Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

• Совершенствовать грамматическую структуру речи.

• Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

• Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Гусь-гусек, куда пошел ты?»).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

• Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

• Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта.

• Во время игр инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

• Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе

• Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

• Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного тетра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

• Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

• Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

• Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

• Помогать детям старше 2 лет и 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

• Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Календарно-тематическое планирование

Развитие речи. Художественная литература

№	Название	Цель	Литература
		Сентябрь	
1.	Путешествие по территории участка.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 31
2.	Путешествие по комнате.	Приучить детей участвовать коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять (что-то проговорить или сделать).	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 33
3.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по разному (но без сюсюканья): (Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 33
4.	«Про девочку Машу и Зайку –Длинное ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 34

			О.О. Сувакпит, Б.М. Монгуш, Ч. К. Кара-Куске «Тыва уруглар ясли- садтарынга номчулга ному» Арын 34
Октябрь			
1.	Х\л Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016. Стр. 37
2.	Р\р Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действие с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх-вниз, научить отчетливо, произносить их.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 37
3.	Х\л Русская народная сказка «Репка».	Познакомить содержанием сказки «Репка» вызвать желание рассказывать ее месте с воспитателем.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 38
4.	Р\р Дидактические игры «Поручения», «Лошадки"	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук ***и.***	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 40
5.	Р\р Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков И,А и звукосочетании ИА.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 42
6.	Х\л Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 42
7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук У). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука У (изолированного и в звукосочетаниях.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 42
8.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 43

		Ноябрь	
1.	Чтение «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр вызвать желание поиграть в сказку. К. Ушинского),	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 46
2.	Дидактическая игра «Кто пришел?, Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых поминается в потешке.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 46
3.	Русская народная сказка «Репка».	Повторение сказки «репка» вызвать желание рассказать вместе с воспитателем .	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 38
4.	Дидактическое упражнение «Ветерок», Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 47
5.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение народной потешки «Пошел котик на торжок…»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить народной песенкой « Пошел котик на торжок…»	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 48
6.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».	Рассказать детям о том как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.
7.	Дидактические упражнения «Выше-ниже, дальше-ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память..	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 53
8.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношение персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 51
		Декабрь	
1.	Дидактические игры на произношение звуков «м-мь,п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пь, б-бь.в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 56
2.	Инсценирование	Познакомить детей с новым произведением,	В.В. Гербова

	сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»	доставить малышам удовольствие от воспитания сказки.	Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 57
3.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал Мяу»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 58
4.	Дидактическое упражнение на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношение звука Ф, учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 58
5.	Рассматривание иллюстрацией В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?» Повторение песенки Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать их о сверстниках которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку « Пошел котик на торжок…»	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 59
6.	Дидактическая игра «Подбери перышко».	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 60
7.	Дидактические упражнения и игры на произношение звука К. Чтение стихотворения К.Чуковского «Котаси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук К , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр 64
8.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, простейшие выводы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 61
		Январь	
1.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой. Л.Н. Толстого «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 65
2.	Игра «кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?».	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 65

		картинки (зимние сюжеты) и объяснить что там изображено.	
3.	Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 66
4.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков Д, ДЬ.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 67
5.	Рассматривание иллюстрацией В.Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?» Повторение потешки «Огуречик, огуречик…»	Напомнить детям сказку вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем. Повторить с детьми потешку « Огуречик…»	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 68
6.	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков Т,ТЬ развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 68
7.	Дидактические упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 69
8.	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, простейшие выводы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.61
Февраль			
1.	Чтение сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду,ду-ду».	Познакомить детей со сказкой. «теремок» обр. М.Булатова) и песенкой- прсказкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 70
2.	Составление рассказа на тему «как мы птичек покормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука Х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 71
3.	Чтение потешки	Помочь детям понять содержание потешки,	В.В. Гербова

	«Наша Маша маленька..» стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно познакомить со стихотворениям С.Капутикян «Маша обедает»; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся стихотворении.	Развитие речи в детском году стр. 72
4.	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье».	Вызвать детей удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 72
5.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение « Что я сделала»».	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 73
6.	Инсценирование сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 74
7.	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.
8.	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать6 пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 75
		Март	
1.	Рассматривание иллюстраций к сказке «три медведя» Дидактическая игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 77
2.	Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывается по поводу изображенного.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 77
3.	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением доставить радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 79
4.	Рассматривание иллюстрацией к	Продолжать объяснить детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках;	В.В. Гербова Развитие речи в

	произведению К. Чуковского «Путаница» Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 79
5.	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 80
6.	Игра-Инсценирование «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук Э ,звукоподражание ЭЙ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 81
7.	Дидактические упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтении стихотворения иГ. Сапкира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.82
8.	Дидактические упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 83
		Апрель	
1.	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр М.Булатова) Продолжать приучать детей слушать дные песенки, сказки, авторские зведения. Сопровождать чтение показом шек, картинок, персонажей настольного тетра ругих средств наглядности, а также учить ать художественное произведение без ядного сопровождения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 84
2.	Повторение сказки «Маша и медведь» Рассказ воспитателя об иллюстрациях сказке.	Постараться убедить детей в том что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и Медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 84
3.	Дидактические упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня…»»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том как они будут играть с ней.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 85
4.	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастик нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году

	«Приключение Мишки Ушастика»		Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 85
5.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 86
6.	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий качеств; ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода, показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 87
7.	Чтение сказки Д Бисета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.88
8.	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, пробуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.88
Май			
1.	Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с произведением А и П.Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, который все не нравится.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году. Мозаика-Синтез, М,2016; стр.89
2.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят».	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывается по поводу изображенного.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.90
3.	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А.Барто и познакомить стихотворением «Кораблик»	В.В. Гербова Развитие речи в детском году стр. 91
4.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения , отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних животных.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 91
5.	Дидактические упражнения «Так или не так?» Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения) с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выход.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 91
6.	Чтение сказки В	Познакомить детей с произведением В.	В.В. Гербова

	Бианки «Лис и Мышонок».		Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 93
7.	Здравствуй, весна!	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр.94
8.	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, пробуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова Развитие речи в детском году Мозаика-Синтез, М,2016; стр. 94
Количество часов 36			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«Речевое развитие»

- правильно произносит свое имя и фамилию, имена родителей и близких людей;
- составляет предложения из пяти и более слов, правильно используя предлоги;
- предложения состоят в основном из существительных, местоимений и глаголов;
- запоминает короткие детские стихи, рассказывая их по памяти, пересказывает недлинную прозу;
- легко узнает и называет знакомые ему предметы;
- составляет рассказ по картинке, используя до 5 простых предложений;
- употребляет в разговоре слова в единственном и во множественном числе;
- знает многие прилагательные, но в речи использует редко, чаще употребляет их отдельно, характеризуя предмет или явление;
- различает антонимы и правильно использует их (большой – маленький, высокий – низкий);
- ведет диалог, связно отвечает на вопросы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельного разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

• Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

• Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

• Воспитание культурно-гигиенических навыков.

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желание трудится.

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

• Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

• Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

• Формирование представлений о некоторых типично опасных ситуациях и способах поведения в них.

• Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

• Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

• Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

• Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощать, обращается с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

• Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и обществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и

всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой и светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала подконтролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективное планирование социально-коммуникативной направленности

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Методы и формы развития социально коммуникативных способностей детей			
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Основные виды сюжета в раннем дошкольном возрасте.

Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре.

Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства,

образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

Дидактические игры

Цель: Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. *Задачи:* Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу. Сначала это - простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш.

Подвижные игры

Цель:

-Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами.

-Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

Театрализованные игры

Цель:

-Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

-Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

-Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Задачи: Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Строитель-ные игры	***Дидактические игры и упражнения, настольные игры***	***Театрализованные, игры-драматизации, игры-развле-чения, игры-имитации, Обыгрывания***	***Игры-эксперименты***
«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»	Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Половинки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбери ключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай и назови» «Чего не стало» «Найди такой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Зашнуруй сапожок» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найди пару» «Угадай, на чем повезешь» «Составь узор» «Подбери по форме предмет» «Подбери ключик к замочку» «Собери бусы» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какая	Игры-ими-тации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказке «Курочка ряба» (Д,В, №2-95 с.49) «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Заюшкина избушка» «Репка» Игры-развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки» «Злой волчок» «Наша Маша маленька»	Объяс-нение, показ. Д/игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто Играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражается в зеркале» «Что и как звучит» «Растворяем в воде сахар» «Цветная водичка» «Волшеб-ные краски»

	дорожка длиннее» Д/упр. «Мальчики и девочки» «Матрёшки встали в хоровод»	Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»	

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	***Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу***
Общение «Как здороваться и прощаться со взрослыми?» «Давай познакомимся» «Здравствуй, детский сад» «Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?» «Что делает няня» «Чем занят воспитатель» «Моя любимая игрушка» «Наши крохи подросли» «Мы уже большие» «Мы- вежливые детки» «Мои друзья» Ситуации «Идем в свою группу» «Поможем няне» «Кто что делает из деток» «Отнеси другу игрушку» «Пожалей друга» «Поздоровайся с куклой» «Научим мишку просить о помощи» «Поделись игрушкой» «Давай вместе посмотрим книжку» «Скажи вежливо» «Мой друг заболел» «Мой друг ушиб ногу» «Полечим друга» Д/игры «Где спрятался Мишка» «Для чего это нужно?» «Кто нашел игрушку» Рассматривание картинок, иллюстраций	Общение «Как тебя зовут?» «С кем ты живешь» «Как зовут твоего маму (папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)» «Кто изображен на этой фотографии» «Как я люблю свою маму» «Чем папа меня развлекает» «Ай, какая мама-золотая прямо!» «Кто привел меня в детский сад» «Где я живу» «Как мы с папой помогали маме» «Где веселее дома или в садике» «Город, в котором мы живем» Ситуации «Поездка к бабушке на машине» «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» «Назови членов семьи» «Чем хорошо у нас в саду» «Пойди туда, куда скажу» Д/Игры «Где спрятался зайка?» «Что нового в группе?» «Найди куклу Катю»

«Наши добрые дела» «Первая помощь заболевшему»	

Самообслуживание, развитие элементарной трудовой деятельности

Формы работы
Показ и объяснение выполнения трудовых процессов, рассматривание картинок и иллюстраций в книжках на тему «Кто что делает?» Д/ игры «Оденем Катю на прогулку» «Оденем куклу Машу после сна» «Кукла Оля готовится спать» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Угадай по картинке, что надо делать» Поручения «Каждой игрушке-свое место» «Помоги няне сделать то-то…» «Помоги няне накрыть на стол» «Накроем стол к обеду» «Помоги мне собрать игрушки» «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)» «Поставим стульчики красиво» «Помоги собрать игрушки в корзинку» «Отнеси игрушку» «Положи игрушку на место» «Поможем дворнику» «Помоги мне сделать то-то…» «Помоги мне полить цветы» Игровые ситуации «Кукла Маша хочет кушать» «Кукла Таня пролила чай» «Сами умываемся, сами одеваемся» «Учимся умываться, учимся вытираться» «Чистим дорожки от снега» «Посыпаем дорожки песочком» «Кто поможет воспитателю» «Ремонтируем снежные постройки» «Полечим книжку» Наблюдение -за трудом дворника -за трудом воспитателя -за трудом няни -за трудом медсестры -за трудом водителя Общение «Что делает мама (папа, бабушка, дедушка) дома» «Где работает твоя мама (папа, бабушка, дедушка)» «Как нам няня помогает» «Что делает для малышей воспитатель» Обучать детей порядку одевания и раздевания. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате Формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду.

Приучать к опрятности. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. По окончании игр расставлять игровой материал по местам. Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. Ознакомление -с трудом животновода. -с трудом строителей -с трудом доктора - с трудом медсестры -с трудом повара -с трудом овощевода.

Безопасность	*Формирование предпосылок экологического сознания*
Объяснение, показ, рассказ воспитателя, инд. беседы Общение «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Как вести себя на улице» «Как вести себя в автобусе» «Опасные предметы дома» «Как правильно катать машинку» «Чем опасен мячик» «Зачем дети должны днем спать» «Правила пяти «нельзя» «С кем можно уходить домой» «Осторожно!-незнакомые люди опасны» «Кошка и собака – чем они опасны» Беседа «Как огонь воду невзлюбил» «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Скорая помощь» «Только с мамой я гуляю» Беседа о правилах поведения среди сверстников «Хорошо и плохо» «Что делать, если случился пожар» Д/упр. «Пройди- не задень» «Возьми аккуратно» «Пройди на цыпочках» «Спички-это опасно» «Учимся играть рядом друг с другом» Д/игры «Красный-желтый-зеленый» «Машины и светофоры» Ситуации «Мы переходим дорогу» «Едем на автобусе»	Рассматривание -сюжетных картинок о природе -осенних цветов -уголка природы в группе -кошечки - фикуса, уход за растением Совместно с воспитателем изготовление огорода в уголке природы Наблюдение -за веткой тополя -за появлением всходов - за сезонными изменениями в природе -погодными условиями -деревьями -кустарником -цветами -травой -березой -рябиной -солнцем, небом, облаками -осадками -ветром -птицами -насекомыми -следы на снегу -набухание почек весной -листопад осенью Д/упр. «Что это?» «Кто это?» «Покорми киску» «Покормим птичек» «Польем цветы» «Ухаживаем за растениями» «Наши маленькие соседи» Д/игры

«Идём в гости к бабушке» Наблюдение -за проезжей частью дороги - тротуаром -светофором -транспортом -пешеходами -маршрутным такси -автобусом Чтение «Волк и семеро козлят» р.н. сказка «Кошкин дом» С. Маршак Чтение потешек и стихов о ПДД Рассматривание картинок, иллюстраций, плакатов «Пожарная безопасность» «Безопасность на дороге»	«Животные» «Птицы» «Растения» «Насекомые» Беседа «Наши друзья – животные» «Кошка и собака-наши друзья» «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарник, цветы» Труд на участке. -сеем цветы на клумбе -копаем грядку. -поливаем всходы. -ухаживаем за огородом -ухаживаем за цветником Рассматривание картинок, иллюстраций о природе, птицах, животных, насекомых

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Социально – коммуникативное развитие

К концу года дети второй группы раннего возраста могут:

• играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;

• эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;

• самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;

• использовать в игре замещение недостающего предмета;

• общаться в диалоге с воспитателем;

• в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;

• следить за действиями героев кукольного театра;

• выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);

• наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

• соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;

• соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и жив

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ребенок и окружающий мир»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (Ребенок и окружающий мир) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года:

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький домик, большая матрешка – маленькая матрешка, большие мячи – маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования различных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т.д.).

Дидактические игры. Обогащение в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец различной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие

внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.
- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.
- Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

- Напоминать детям название города, в котором они живут.
- Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнять трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.
- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения.

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе; потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные явления: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Календарно-тематическое планирование

«Познавательное развитие»
«Ребенок и окружающий мир»

№	Название	Цель	Литература
		Сентябрь	
1.	**Занятие 1**	Развитие предметных действий	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 06
2.	**«Морковка от зайчика»**	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 20
3.	**Занятие 2**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 10
4.	**«Листопад, листопад, листья желтые летят…»**	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно по сезону одеваться на прогулку учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 21
		Октябрь	
1.	**Занятие 1**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их где кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 12
2.	**«Рыбка плавает в воде»**	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах, формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 23
3.	**Занятие 2**	Формирование умения различать	И.А. Помараева,

		предметы по форме и называть их кирпичик и кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 13
4.	**«У кормушки»**	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добрые отношение к птицам, желание заботиться о них	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 24
		Ноябрь	
1.	**Занятие 1**	Формирование умения различать предмет по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 14
2.	**«Котенок Пушок»**	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать добрые отношение к животным.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 27
3.	**Занятие 2**	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой - маленький.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 15
4.	**Занятие 3**	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой – маленький. Совершенствование предметных действий.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 15
		Декабрь	
1.	**Занятие 1**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 19
2.	**«У кормушки»**	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добрые отношение к птицам, желание заботиться о них	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 24
3.	**Занятие 2**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 19
4.	**«У кормушки» повторение**	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добрые отношение к птицам, желание заботиться о них	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 21
		Январь	
1.	**Занятие 1**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 20

2.	**«Снеговичок и елочка»**	Расширять представления детей о деревьях показать свойство снега.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 26
3.	**Занятие 4**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству предметов: много – мало, мало – много	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 22
4.	**«Снеговичок и елочка»**	Расширять представления детей о деревьях показать свойство снега.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 26
		Февраль	
1.	**Занятие 1**	Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 23
2.	**«Котенок Пушок»**	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать добрые отношение к животным.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 27
3.	**Занятие 2**	Формирование умения различать предметы по форме и называть их; кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 24
4.	**«Котенок Пушок»**	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать добрые отношение к животным.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 27
		Март	
1.	**Занятие 1**	Развитие умения различать предметы, контрастная по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, и много – много. Формирование и умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 26
2.	**«Петушок и его семейка»**	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях . формировать желание проявлять заботу о домашних животных	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 29
3.	**Занятие 4**	Формирование умения различать предметы по форме и цвету развитие	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП

		умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать не сложные	Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 29
4.	**«Петушок и его семейка»**	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях формировать желание проявлять заботу о домашних животных	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 29
	Апрель		
1.	**Занятие 1**	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 30
2.	**«Солнышко, выгляни в окошечко…»**	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 31
3.	**Занятие 2**	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречие, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 31
4.	**«Солнышко, выгляни в окошечко…»**	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 31
	Май		
1.	**Занятие 1**	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много – много. Развитие предметных действий.	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 34
2.	**«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»**	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 33
3.	**Занятие 4**	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой – маленький. Развитие предметных действий	И.А. Помараева, В.А.Позина ФЭМП Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 35

4.	**«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»**	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	О.А. Соломенникова ознакомление с природой в детском саду Мозаика-Синтез, М,2016 стр. 33
Количество часов:36ч			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ
«Познавательное развитие»

- Формирование элементарных математических представлений.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
- Узнает шар и куб.
- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие** музыки, **художественной литературы, фольклора**;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности

детей **(изобразительной**, **музыкальной**).

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 года:

Приобщение к искусству

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
- Знакомить с народными игрушками: матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

• Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование

• Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

• Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

• Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движениями карандаша по бумаге.

• Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

• Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

• Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

• Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

• Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

• Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

• Учить отламывать комочки пластилина (глины) от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

• Учить раскатывать комочек пластилина (глины) круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

• Приучать детей класть пластилин (глину) и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

• В процессе игры с напольным и настольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

• Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

• Способствовать пониманию пространственных соотношений.

• Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.).

• По окончании игры приучать убирать все на место.

• Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

• Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машинки.

• Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

• В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание.

• Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поет, и эмоционально реагировать на содержание.

• Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона).

Пение

• Вызывать активность детей при подпевании и пении.

• Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

• Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

• Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

• Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

• Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

• Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменение характера музыки или содержания песни.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей по лепке

№	Тема	Цель и задачи	Литература
Сентябрь			

1 неделя	**1. Пряники для Мишки**	**Цель:** использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2. Пирожки для котика**	**Цель:** формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Октябрь			
1 неделя	**1. Бублики для кота**	**Цель:** раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2. Миска для собачки**	**Цель:** раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь			
1 неделя	**1. Пирожки для зверят**	**Цель:** совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр
3 неделя	**2.Веточки для козы**	**Цель:** продолжить учить скатывать палочки между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Декабрь			

1 неделя	**1. Скатывание одного шара для Снеговика**	**Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2.Ягоды для птичек**	**Цель:** закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь			
1 неделя	**1.Дудочки для ребят**	**Цель:** закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2.Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)**	**Цель:** совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Февраль			
1 неделя	**1. Миски для медведей.**	**Цель:** упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2. Блюдце**	**Цель:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Март			

1 неделя	**1. Ягоды для снегиря**	**Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2.Кузовок**	**Цель:** продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель			
1 неделя	**1.Весенняя травка**	**Цель:** продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**1. Сыр для мышки**	**Цель:** закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май			
1 неделя	**1. Лесенка**	**Цель:** закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**2.Огуречик**	**Цель**: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Количество часов: 18ч			

Календарно-тематическое планирование
образовательной деятельности детей по конструированию

№	Тема	Цель	Литература
Сентябрь			
2 неделя	**«Башенка и лесенка»**	Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Знакомить с разными строительными материалами. Учить анализировать постройку.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском году. Воронеж 2008, стр.176
4 неделя	**«Башенка и лесенка»**	Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций. Закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать о предстоящей постройке, учитывая образец постройки	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.176
Октябрь			
2 неделя	**«Башенка и лесенки"**	Познакомить детей с новой строительной деталью – кирпичик, способствовать узнаванию и называнию зеленого цвета, рассмотреть образец постройки.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.179
4 неделя	**«Дорожки»**	Учить строить дорожки, варьируя их длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Закрепить у детей навык постройки из кирпичиков без рассматривания образца.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.179
Ноябрь			
2 неделя	**«Дорожка для колобка»**	Побуждать детей активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.181
4 неделя	**«Мебель для куклы»**	Побуждать детей различать постройки по цвету, расширять навык различных построек из кирпичиков и кубиков. Строить детали по образцу без показа приемов, учить анализировать изделие	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.181
Декабрь			

2 неделя	**«Кресло и диван»**	Совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.183
4 неделя	**«Дорожка и мячик одного цвета»**	Закрепить навык разных построек из кирпичиков, узнавание и называние основных цветов – желтый, красный, синий, зеленый.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.183
Январь			
2неделя	**«Заборчик из кубиков и кирпичиков»**	Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.185
4 неделя	**«Ворота»**	Учить изменять постройку в высоту, назвать детали: кирпичики, кубики. Учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.185
Февраль			
2 неделя	**«Автобус и грузовик по образцу»**	Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.188
4 неделя	**«Поезд»**	Закрепить навыки детей в постройках транспортных средств. Используя кирпичики, кубики и пластины, формировать понятие величины и цвета.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.188
	Март		
2 неделя неделя	**«Подарок для мамы»**	Учить изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.191
4 неделя	**«Загон для лошадок»**	Учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.191
№	**Название**	**Цель**	**Литература**

	Апрель		
3 неделя	**«Домик по образцу без показа»**	Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования, содействовать развитию потребности в общении со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.193
4 неделя	**«Домик с окошком»**	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов, способствовать дружеским взаимоотношениям со взрослыми и сверстниками.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008, стр.193
Май			
3 неделя	**Конструирование из песка**	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008
4 неделя	**Закрепление пройденных материалов (строительные игры)**	Закрепить навыки, полученные детьми в течение года, побуждать детей завершать начатые постройки, формировать умение добиваться определенных результатов.	Н.А.Карпухина Развитие речи в детском саду. Воронеж 2008
Количество часов – 18ч			

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности детей по рисованию

	Тема:	**Цель и задача**	**Литература**
Сентябрь			
1 неделя	1.**«Лучики для солнышка».**	**Цель:** Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать жёлтый цвет, Рисовать штрихи и короткие линии.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	2.**Зернышки для петушка.**	**Цель:** Познакомить с содержанием русской народной песенки, со свойствами красок; учить внимательно рассматривать иллюстрации, пользоваться изобразительным материалом(красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызвать интерес к рисованию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Журнал БАШКЫ 2,2007 Арын 77

3 неделя	**3. Раскрасим репку**	**Цель**: Учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Травка на лугу**	**Цель**: Учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом, активно в такт музыке.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Октябрь			
1 неделя	**1.Зернышек для петушка.**	**Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Желтые комочки.**	**Цель:** Формировать умение различать животных и их детенышей; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Красивая чашка (в горошек)**	**Цель:** Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура; формировать умение выполнять под музыку движения.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4неделя	**4.Раскрасим тарелку**	Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу; учить слушать песню, начинать и заканчивать движения в соответствии с музыкой.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Ноябрь			
1 неделя	**1.Яблоки для куклы**	**Цель**: Учить рисовать предмет круглой формы, подпевать в песне музыкальные фразы, внимательно слушать спокойную мелодию; совершенствовать умение работать с карандашом.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**4.Маленькие и большие следы**	**Цель:** Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

3 неделя	**3.Веточки для птички.**	**Цель**: Учить правильно держать кисточку, обмакивая кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Раскрасим коню хвост**	**Цель:** Совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» . Журнал БАШКЫ 2, 2007 Арын 77
Декабрь			
1 неделя	**1.Мячики для котят**	**Цель**: Учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Разноцветные ворота**	**Цель:** Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; приобщать к восприятию классической музыки	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Елочные шары**	**Цель:** Продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Рисование палочек**	**Цель:** Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Январь			
1 неделя	**1.Тарелочка**	**Цель:** Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

2 неделя	**2.Шарф для кошки**	**Цель**: Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Штанишки для Мишки**	**Цель:** Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Снежная улица**	**Цель**: Развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Февраль			
1 неделя	**1.Украсим тарелочку**	**Цель**: Закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Цветные мячики**	**Цель:** Учить определять животных по описанию, рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Червячок**	**Цель**: Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, развивать интерес к рисованию.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Бублик**	**Цель:** Помочь вспомнить содержание сказки В. Сутеева «Кто сказал "мяу"?», привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, с которыми он встречался; учить поддерживать активный характер восприятия музыки, понимать содержание песни.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Март			

1 неделя	**1.Морские волны**	**Цель:** Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Красивый зонтик**	**Цель:** Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Дождик**	**Цель**: Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Дорожки**	**Цель**: Продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»; продолжать учить воспринимать и воспроизводить движения, показываемые воспитателем.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Апрель			
1 неделя	**1.Море**	Цель: Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий; учить двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Разноцветные колечки**	Цель: Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов; учить узнавать знакомые мелодии, закреплять знания о цвете, умение передавать в рисунке определенную форму.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Заборчик**	Цель: Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию; развивать умение слушать песню, двигательную активность.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

4 неделя	**4.Украсим платье узором**	Цель; Учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Май			
1 неделя	**1.Зеленая трава**	**Цель:** Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2 неделя	**2.Идет дождик**	**Цель:** Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
3 неделя	**3.Солнечный зайчик**	**Цель:** Познакомить со стихотворением «Солнечные зайчики» А. Бродского, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет; вызывать желание подпевать музыкальные фразы.	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4 неделя	**4.Разноцвеные мячи**	**Цель:** закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета;	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Количество часов: 36ч		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

«Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.

- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Владеют элементарными конструктивными навыками, (приставляют, прикладывают, делают простые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно; различают постройки по параметрами: большой – маленький, узкая – широкая и т. д.)

2.2 Взаимодействие с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием становления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые:

Построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, прав и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными:

Предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;

Перспективно-целевые:

Наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах ребенка;

Потребностно-стимулирующие:

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности и жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости 1 паз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской Деятельности, Направленной на Повышение Педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); - памятки; - консультации; - родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- выставки совместного творчества; - совместные праздники, развлечения; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

На сегодняшний день в МАДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Режим дня второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня второй группы раннего возраста (2-3 лет):

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Наименование	Содержание	Время
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия Игры детей	07.00–08.00
Утренняя зарядка	Упражнения	08.10–08.15
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	08.15–08.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30–08.55
Образовательная нагрузка	Занятие № 1	09.00–09.15
Перерыв	Физкультурные минутки	09.15–09.25
Образовательная нагрузка	Занятие № 2	09.25–09.40
Самостоятельная деятельность, занятия со специалистами	Отдых, игры	09.40–10.30
Второй завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	10.30–10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50–12.00

Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	12.00–12.25
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати. Дневной сон Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25–15.30
Полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30–15.55
Самостоятельная деятельность детей, занятия со специалистами	Игры, совместная деятельность детей и педагогов.	15.55-16.15
Прогулка	Подготовка к прогулке: переодевание Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	16.15-17.30
Ужин	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами Прием пищи. Гигиенические процедуры после приема пищи	17.30-18.00
Уход домой		18.00-19.00

3.2. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ

Объѐм самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объѐм самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей первой группы раннего возраста составляет: - 10 занятий с детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Продолжительность занятия -10 минут.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

№	Тематический блок	Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
1.	Ребенок и окружающий мир	1ч	4ч	36ч
2.	Развитие речи.	2ч	8ч	72ч

	Художественная литература			
3.	Рисование	1ч	4ч	36ч
4.	Лепка/конструирование	1ч	4ч	36ч
5.	Физкультурное	3 ч	12 ч	104 ч
6.	Музыкальное	2ч	8ч	72ч
Общее количество занятий		10	40	360

3. 3.Сетка организованной образовательной деятельности

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Речевое развитие 09.00-09.15 2. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 09.25-09.40 3.Тыва дыл 15.40-15.55
ВТОРНИК	1.Физическое развитие 09.00-09.15 3.Познавательное развитие/ Ребенок и окружающий мир 09.25-09.40
СРЕДА	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное 09.00-09.15 2.Речевое развитие 09.25-09.40 3.Тыва дыл 15.40-15.55
ЧЕТВЕРГ	1.Художественно-эстетическое развитие. Рисование 09.00-09.15 2.Физическое развитие 09.25-09.40
ПЯТНИЦА	1.Художественно-эстетическое развитие. Лепка/конструирование 09.00-09.15. 2.Физическое развитие (на прогулке) 09.25-09.40

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направление	Источник
УМК к программам, реализуемым в МБДОУ «Малышок»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.В. Веракса, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г **Методические пособия** Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста /авт– сост. О.П.Власенко, О.В.Павлова – Волгоград: Методкнига, 2019. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2008 г. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*** Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа- М.: Мозаика-Синтез, 2014. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011 г. ***Формирование основ безопасности*** Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность. /Под ред. В.А.Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012 г. ***Игровая деятельность*** Борисова М.М. Тематические подвижные игры для дошкольников. – М.: Обруч, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. **Образовательная область «Познавательное развитие»** ***Развитие познавательно-исследовательской деятельности*** Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2013 г. **Образовательная область «Речевое развитие»** Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2021 г. Номчулга ному. – Кызыл, 2019 г Номчулга ному. - Кызыл, 2021 г **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** **Образовательная область «Физическая культура»** Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 г.

Работа с семьей	Наумов Л. За годом год (Родителям о детях. Педагогический факультет. №3)– М.: Знание, 1999 Наумов Л. За годом год (Родителям о детях. Педагогический факультет. №4)– М.: Знание, 1999
Мониторинг	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа /Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015 г.

Приложение 1

Национально - региональный компонент

Пояснительная записка

Тувинская народная возрастная периодизация четко определяет место человека и культуры, его поведение в обществе и окружающей природе.

Начиная с детского возрастного периода особое внимание обращается на: духовно-нравственное воспитание; знание родословной; родной земли; традиции и обычаи; формирование и развитие трудовых навыков; поведение человека в природе. Личность развивается и воспитывается согласно тем нормам и установкам, которые узаконены в конкретном социуме – семье, роде, племени и может реализоваться через сохранение и развитие этнической культуры, формирование национального сознания, освоение ценностей родной, общероссийской и мировой культуры. Деятельность взрослых и детей по реализации регионального компонента организуется как часть занятия в практических видах деятельности только в некоторых образовательных областях и темах. Также реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические

игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	**Задачи**
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Республики Тыва, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Республики Тыва.
Художественно-эстетическое Развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Тыва.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Республики Тыва.

Приложение 2

Методическое обеспечение

- Сувакпит О.О. Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному». - Кызыл-2001ч
- Монгуш Б.М. Номчулга ному. – Кызыл, 2015ч.
- Ооржак Л.Х. Номчулга ному. – Кызыл, 2019 ч.
- О.О.Сувакпит Тыва уруглар ясли-садтарынга «Номчулга ному» , Кызыл-2001ч